



Проект финансируется  
Европейским Союзом



Полноправные люди.  
Устойчивые страны.



**Результаты  
общереспубликанского  
социологического  
опроса госслужащих,  
работников хозяйствующих субъектов,  
организаций гражданского общества  
и населения  
на предмет их знания Орхусской конвенции,  
реализации прав на получение  
экологической информации и участия  
в мониторинге состояния  
окружающей среды,  
а также принятии общественно  
значимых экологических  
решений**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	3
2.ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.....	5
2.1.ДЕТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
2.2. Восприятие и тенденции в сфере экологии.....	6
2.3. Проблемы в сфере экологии.....	8
2.4. Участие государства в решении экологических проблем.....	9
2.5. Вид основной организации помощника.....	16
2.6. Отношение к экологическим активистам.....	19
2.7. Экологическая грамотность: Орхусская Конвенция.....	22
2.8. Экологическая грамотность: Зеленые школы.....	26
2.9. Специальное и/или профильное экологическое образование.....	32
2.9. Зеленая экономика.....	33
2.10. Экологический мониторинг: определение и отношение. Общественные экологи.....	35
2.11. Каналы коммуникации.....	39
3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	45
ПРИЛОЖЕНИ 1.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	66

Исследование проводилось в рамках реализации Проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого Европейским Союзом и исполняемого Программой развития ООН в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Между Программой развития Организации Объединенных Наций и Исследовательским унитарным предприятием «МАСМИ» был заключен договор на оказание Услуг. Предметом договора выступало проведение общереспубликанского социологического опроса госслужащих, работников хозяйствующих субъектов, организаций гражданского общества и населения на предмет их знания Орхусской конвенции, реализации прав на получение экологической информации и участия в мониторинге состояния окружающей среды, а также принятии общественно значимых экологических решений.

Программой развития Организации Объединенных Наций был передан утвержденный план с тематическими областями (Приложение №1), на основании которого были подготовлены развернутые опросники для качественной части исследования – Сценарий проведения глубинных интервью (Приложение №2); для количественной части исследования – Анкета (Приложение №3).

#### **Общая методология исследования:**

Качественный и количественный этап исследования проводились параллельно. Качественное исследование проводилось с целью расшифровки результатов количественного исследования, а также для более глубокого рассмотрения мнения экспертов (государственные служащие, члены организаций гражданского общества, работники хозяйствующих субъектов).

#### **Методология**

##### **Исследование проводилось с целью выявления:**

А) существующего уровня экологической грамотности (в том числе, знания ключевых положений Орхусской Конвенции, прав людей на получение экологической информации, роли государственного и общественного/негосударственного сектора в разрешении экологических проблем, и др.);

б) степени вовлеченности экспертов и населения в использование экологической информации, в мониторинг состояния окружающей среды, а также в обсуждение и принятие экологически значимых общественных решений;

в) наиболее действенных инструментов повышения осведомленности о правах целевых групп на получение и применение экологической информации.

Метод сбора информации	Глубинные интервью личные (Минск) и по телефону (региональные города); Квартирный опрос «лицом к лицу» по структурированному опросному листу;
Длительность интервью	Количественный этап - анкета до 20 мин.; Качественный этап – интервью до 1 часа;
Целевая аудитория	<ol style="list-style-type: none"> <li>Для количественного этапа - постоянные жители городов опроса (проживающие в городе минимум 6 месяцев);</li> <li>Участниками качественного исследования выступали лица из 3 целевых аудиторий (далее ЦА): ЦА 1: работники хозяйствующих субъектов, ЦА 2: организации гражданского общества, ЦА 3: госслужащие. Среди участников 9 мужчин и 12 женщин. Полный список респондентов указан в Приложении №4.</li> </ol>
География	<ol style="list-style-type: none"> <li>Для количественного этапа: Минск, областные центры (Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилев), большие (100 000+), с населением 50 000+ и с населением меньше 50 000. Также города в выборке отражают все типы регионов Республики Беларусь по уровню социального благополучия населения (высокий, относительно высокий, средний, низкий и очень низкий).</li> <li>Для качественного этапа: Минск, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилев, Речица</li> </ol>
Размер выборки	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количественный этап - 1000 интервью. Выборка репрезентативна городскому населению по полу, возрасту и региону проживания.</li> <li>Качественный этап - проведение 22 глубинных интервью</li> </ol>

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ	Высокий	Относительно высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	Минск	Полоцк	Бобруйск	Новолукомль	Житковичи
	Брест	Шклов	Борисов	Вилейка	Дрогичин
	Гродно	Волковыск	Слуцк	Рогачев	Мядель
	Гомель	Барановичи	Светлогорск	Быхов	
	Могилев	Кобрин	Новогрудок	Щучин	
	Витебск	Лида	Орша		
	Мозырь	Несвиж	г.п. Копысь		

## **Основные выводы исследования:**

1. Сфера экологии является важной в восприятии респондентов. С экологией ассоциируют чистоту природных ресурсов, качество жизни, а также меры по охране окружающей среды.

2. При сохранении важности, тема экологии не является сферой постоянного интереса и контроля участников исследования. Желание искать информацию, новости по данной тематике возникают при кризисных ситуациях (аварии, катастрофы), либо при возникновении проблем в сфере бытовой жизни (несанкционированные свалки мусора у дома/приусадебного участка, поиск информации о способах утилизации бытовых отходов и проч.).

3. Респонденты не знакомы с конкретными законами и постановлениями на экологическую тематику как в личной, так и в профессиональной сфере. Отмечается, что государственные органы проводят мероприятия, направленные на охрану окружающей среды, однако они не всегда эффективны, носят локальный характер. Экологическая грамотность населения требует улучшения. На данный момент существует низкая информированность граждан о действиях в сфере экологии. При этом сами респонденты считают, что в последнее время теме экологии уделяется большее внимание (появление контейнеров для раздельного сбора мусора, рекламных билбордов, штрафов за оставление мусора в лесах и проч.).

4. Существует позитивное отношение к экологическим активистам, приветствуется развитие Зеленых школ на территории РБ, есть необходимость в достоверных результатах экологического мониторинга.

5. Отмечается достаточно высокая заинтересованность в изучении информации на экологическую тематику, однако самостоятельный ее поиск не характерен для населения.

6. Более заинтересованы в вопросах экологии и охраны окружающей среды женщины, нежели мужчины.

7. Информацию, новости, отчеты о проведении мероприятий на экологическую тематику следует размещать на новостных порталах в интернете, в местных газетах, для более молодой аудитории приемлемы новостные ленты в соц. сетях, видео на каналах в YouTube.

## Детальные результаты исследования

### Восприятие и тенденции в сфере экологии

Для участников исследования экология в широком смысле – все, что окружает человека. В понятие экологии включаются:

- ✓ природные ресурсы - вода, воздух, лес, почва, их состояние, степень загрязнения, существующие проблемы;
- ✓ действия, направленные на улучшение состояния окружающей среды, заботу о природе;
- ✓ научные исследования, связанные с изучением состояния природы;

Среди респондентов более молодого возраста отмечается тенденция к ЗОЖ, которая связывается с экологией.

Ассоциативно экология представляется образами чистоты, природности, естественности.

Респондентами отмечается тенденция к большей информированности в сфере экологии. Возрастает заинтересованность экологическими проблемами со стороны государства, негосударственных организаций: появление реклам, билбордов, призывающих к охране окружающей среды.

Экологическое состояние в РБ воспринимается удовлетворительно. Основанием для оценки служит сравнение с опытом других стран: негативное состояние – Китай, Россия, Украина; благоприятное, эталонное состояние – страны западной и северной части Европы.

Респонденты, входящие во 2ю группу ЦА (общественные организации и объединения) склонны более негативно оценивать экологическое состояние в стране. Причинами выступают низкая вовлеченность государственных органов в решение экологических проблем, отсутствие контроля за соблюдением экологических норм производств, открытие новых заводов.

Особенностью восприятия экологического состояния выступает параметр критичности. Тема экологии, заботы об окружающей среде является важной стратегически (для будущих поколений). В настоящий момент у респондентов нет необходимости погружаться в изучение вопросов экологии, т.к. для этого нет предпосылок: экологические катастрофы, аварии на производствах, экстремально высокий уровень загрязнений.

### Забота об окружающей среде

Для населения в большей степени характерны конкретные действия относительно заботы об окружающей среде, нежели заинтересованность в теоретических аспектах охраны. Сравнивая полученные данные с результатами исследования 2016 года, проведенного компанией Novak, можно отметить, что показатели по заботящимся об окружающей среде остались примерно одинаковые – 24% против 25% в 2016. Однако увеличилось количество тех, кто оценивает свой уровень заботы об окружающей среде на 1-5 баллов – 37% против 26% в 2016 году.

A1. Насколько Вы лично можете согласиться со следующими утверждениями ...? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – совершенно НЕ могу согласиться, 10 – совершенно согласен(сна).

■ Совершенно согласны с высказыванием (9-10) ■ Не согласны с высказыванием (1-5)



n=1000

Говоря о конкретных действиях, которые совершает население, можно отметить, что самый популярный вариант, как и в 2016 году, – это сбор мусора после себя, а наименее популярный – это использование велосипеда в качестве транспорта.

A2. Люди по-разному заботятся о состоянии окружающей среды в своей повседневной жизни. Что из списка применимо к Вам лично?



n=1000

Также было выявлено, что для мужчин характерны действия, связанные с транспортом (планирование маршрутов, экономия топлива, использование велосипеда в качестве транспорта), а для женщин – вся остальная активность, что подтвердилось статистически, т.е. данная тенденция характерна для генеральной совокупности и при увеличении выборки данные показатели будут в таком же соотношении.



## Проблемы в сфере экологии

### В настоящий момент основными экологическими проблемами выступают:

1. Промышленное загрязнение окружающей среды отходами производства – наиболее значимая проблема, респонденты чувствуют на себе последствия (запах в городе и иные видимые изменения). Есть резкое негативное отношение к открытию новых производств;
2. Человеческий фактор – загрязнение почвы и воды бытовыми отходам; нежелание раздельного сбора мусора. Данная проблема усугубляется глобальной тенденцией к перенаселению;
3. Радиоактивное загрязнение после аварии на ЧАЭС;
4. Наличие мусорных свалок, отсутствие должного количества мусороперерабатывающих заводов, нет возможности перерабатывать все виды отходов;
5. Исчезновение и сокращение видов флоры и фауны из-за создания экологически неприемлемых условий;
6. Загрязнение воздуха из-за увеличения количества автотранспорта;

### Региональная специфика:

Минск	Загрязнение воздуха как отходами заводов и фабрик, так большим количеством автомобилей. Большое количество мусора на свалках, который не перерабатывается
Брест	Респондентами отмечается настороженность по поводу строительства аккумуляторного завода в городе.

Витебск	Загрязнение воздуха предприятиями химического и нефтеперерабатывающего комплекса «Нафтан».
Гомель и Речица	Отходы Гомельского химического завода; Закрытие на ремонт транспортного моста, в следствие чего увеличился автомобильный трафик в городе.
Могилев	Отходы заводов в черте города, например, металлургический завод.
Гродно	Обеспокоенность строительством Островецкой АЭС, ассоциативная привязка к аварии на ЧАЭС. Также «Гродно Азот»

### Участие государства в решении экологических проблем

Респондентами отмечается, что сфера экологии находится под контролем государства, является одним из стратегических направлений в работе. Основным государственным органом по работе в экологической сфере выступает Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, далее локально – областные комитеты и районные инспекции. Видимыми результатами решения экологических проблем являются:

- ✓ Вынесение заводов и иных производств за черту города;
- ✓ Контроль за выбросами заводов и предприятий, установление норм по утилизации отходов;
- ✓ Введение штрафов и запретов не только для юридических, но и физических лиц (штраф за выбрасывание мусора не в урны, оставление мусора в лесу; запрет на посещение леса в определенное время и проч.);
- ✓ Пропаганда охраны окружающей среды;
- ✓ Озеленение городов;
- ✓ Разработки (часто с иностранными организациями) по улучшению в сфере экологии;
- ✓ Выделение средств на проведение экологических проектов;

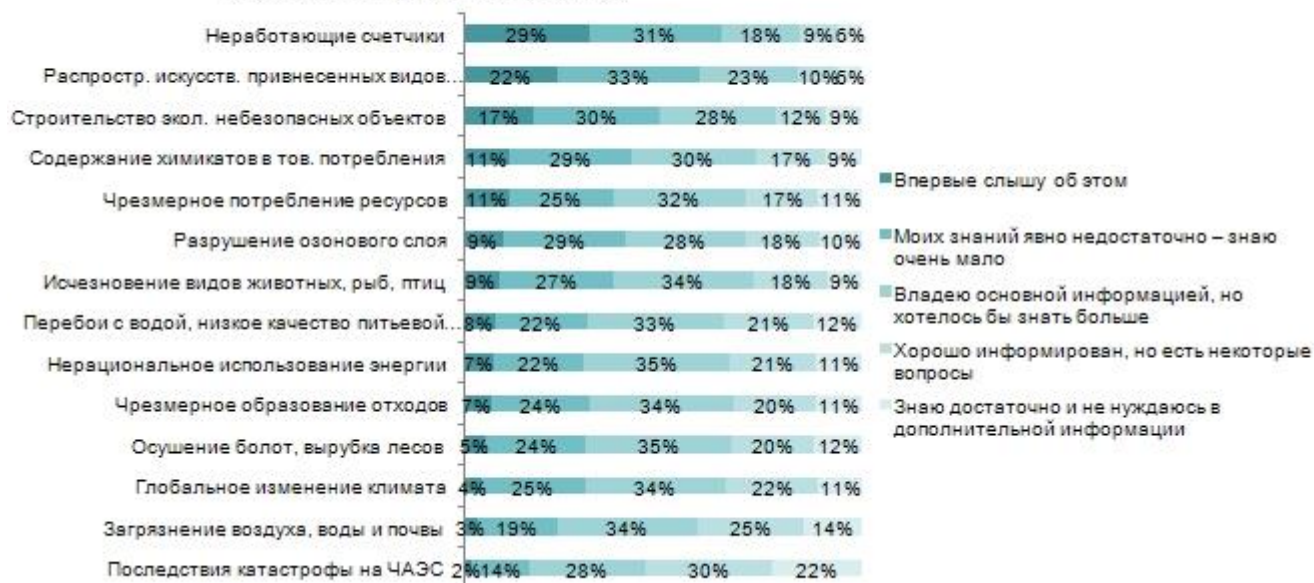
Участники исследования считают, что при наличии государственных программ и позиции по вопросам экологии, решение вопросов часто остается на формальном уровне, присутствует человеческий фактор – нежелание чиновников на местах проявлять инициативу в экологических вопросах, содействовать улучшению состояния окружающей среды. Данные обстоятельства связывают с отсутствием прибыли, а иногда и большими затратами при решении существующих экологических проблем. Также существенным является то, что для решения многих проблем необходимо проводить объемные, часто непосильные работы – модернизация производств,

открытие новых линий по переработке мусора и проч., кроме того, вопросы экологии не являются «первоочередными» в рамках работы государственных органов, единично есть представления о коррупции. Существует представление о поддержке государственных органов, предоставление инвестиционных программ для негосударственных организаций, работающих в сфере экологии (единично для г. Гродно).

Результаты количественного этапа показывают, что хуже всего население осведомлено о неисправностях со счетчиками – данная проблема лидирует по количеству затруднившихся ответить и тех, кто слышит об этом впервые.

В1. Ниже дан список экологических проблем. Как бы Вы оценили Ваш уровень знаний по каждой из них? ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ

Сортировка по «впервые слышу об этом»



n=1000

В1. Ниже дан список экологических проблем. Как бы Вы оценили Ваш уровень знаний по каждой из них? *ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ*



Распределение обеспокоенных, безразличных и нейтральных респондентов по проблемам Беларуси в целом и местности проживания слабо отличаются: в обоих случаях лидирующие позиции занимают проблемы последствий катастрофы на ЧАЭС, загрязнение воздуха, почвы, воды и чрезмерное образование отходов.

Только проблема последствий катастрофы на ЧАЭС в Республике Беларусь обеспокоенных имеет больше, чем безразличных.

В2. Как Вы считаете, насколько серьезны эти экологические проблемы в Беларуси? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – такой проблемы в Беларуси нет, 10 – это важнейшая проблема, решение которой нужно искать немедленно.

*Сортировка по среднему значению* Среднее значение



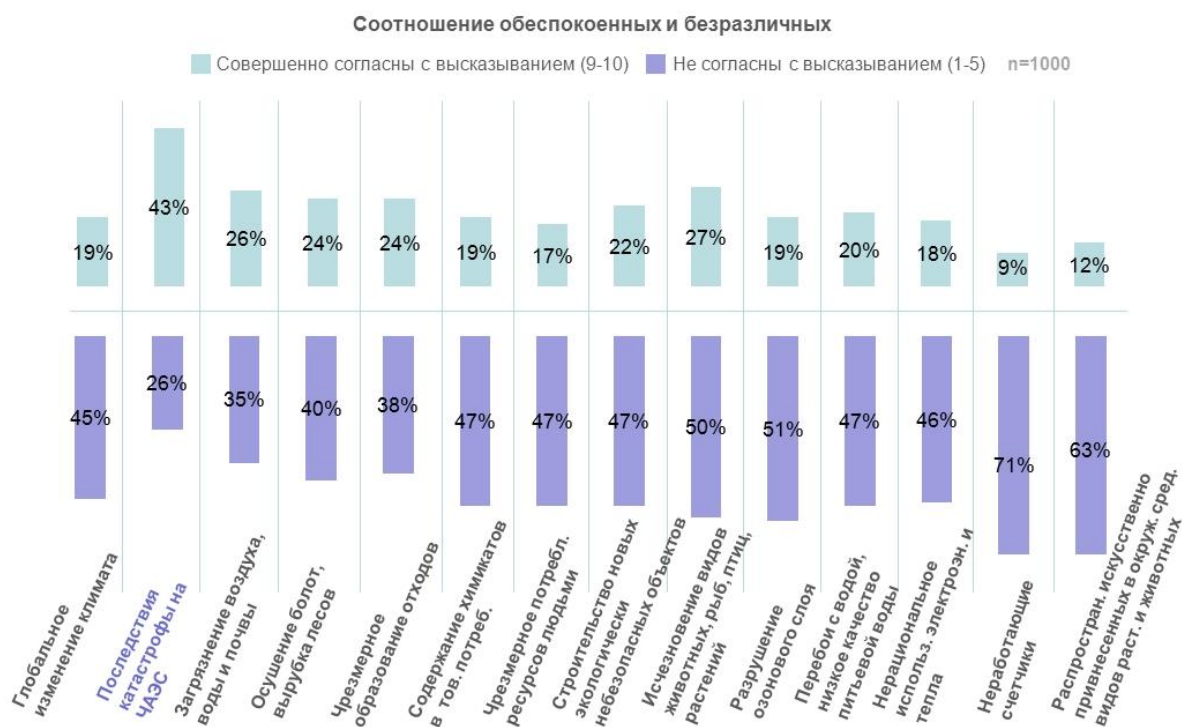
В3. Как Вы считаете, насколько серьезны эти экологические проблемы в той местности, где Вы живете? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – такой проблемы в Беларуси нет, 10 – это важнейшая проблема, решение которой нужно искать немедленно.

Сортировка по среднему значению

Среднее значение



n=1000



Также статистически подтвердилось то, что жители городов с высоким уровнем социального благополучия больше, чем жители городов с очень низким уровнем, обеспокоены (9-10 баллов) такими *проблемами Беларуси*, как строительство новых экологически небезопасных объектов, исчезновение видов птиц, животных, рыб, растений.

Если говорить о *проблемах местности проживания*, то жители городов с высоким уровнем социального благополучия больше, чем жители городов с очень низким уровнем, обеспокоены (9-10 баллов) такими проблемами, как загрязнение воздуха, воды, почвы, чрезмерное образование отходов, строительство новых экологически небезопасных объектов, перебои с водой, низкое качество питьевой воды, нерациональное использование электроэнергии и тепла. Данная информация также подтвердилась статистически.

### Изменение экологического законодательства

Выявлена низкая степень знания законов и постановлений в сфере экологии (касающихся как личной жизни, так и профессиональной сферы респондентов). Нет информированности о введении новых законов, при этом низкой остается и степень личной заинтересованности участников в изучении и мониторинге нововведений. Представления об экологическом законодательстве скудные и неконкретизированные.

В бытовом плане выделяют:

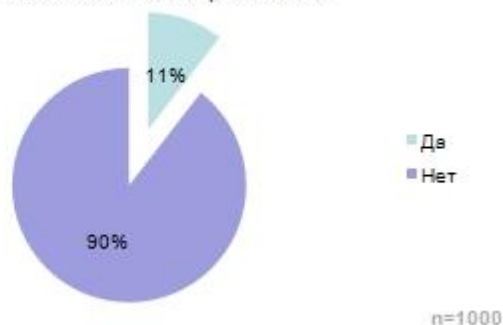
- ✓ Контроль качества производимых продуктов питания в стране;
- ✓ Запрет на курение в общественных местах;
- ✓ Появление контейнеров для раздельного сбора мусора;
- ✓ Введение налога на сбор ягод;
- ✓ Ограничение возможности посещения лесов в летнее время;
- ✓ Запрет на ловлю рыбы в определенный период времени;

В профессиональной сфере:

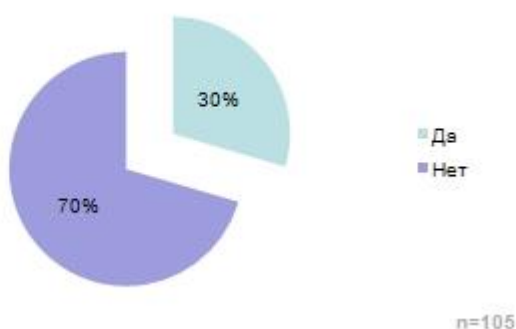
- ✓ Введение норм по сдаче макулатуры (чаще ЦА 3 (государственные служащие): госслужащие);
- ✓ Появление нормативных актов, регламентирующих обращение с отходами (чаще для ЦА 1 - хозяйствующие субъекты) – субъекты хозяйствования и ЦА 3 (государственные служащие) - госслужащие);
- ✓ Контроль соблюдения экологических норм в работе (чаще для ЦА 1 -хозяйствующие субъекты и ЦА 3 - госслужащие);
- ✓ По личной инициативе в работе – например, договоренность об использовании энергосберегающих ламп при обслуживании многоквартирного дома (работа в Товариществе собственников жилья - ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций));
- ✓ Разработка законодательной поддержки для органических фермерских хозяйств (для г.Гродно)

Изменения в законодательстве отмечает небольшая часть респондентов – 11%. Среди них только 30% прочувствовали изменения на себе.

В4. Отмечали ли Вы изменения в законодательстве в последнее время, которые были бы связаны с вышеперечисленными экологическими проблемами?

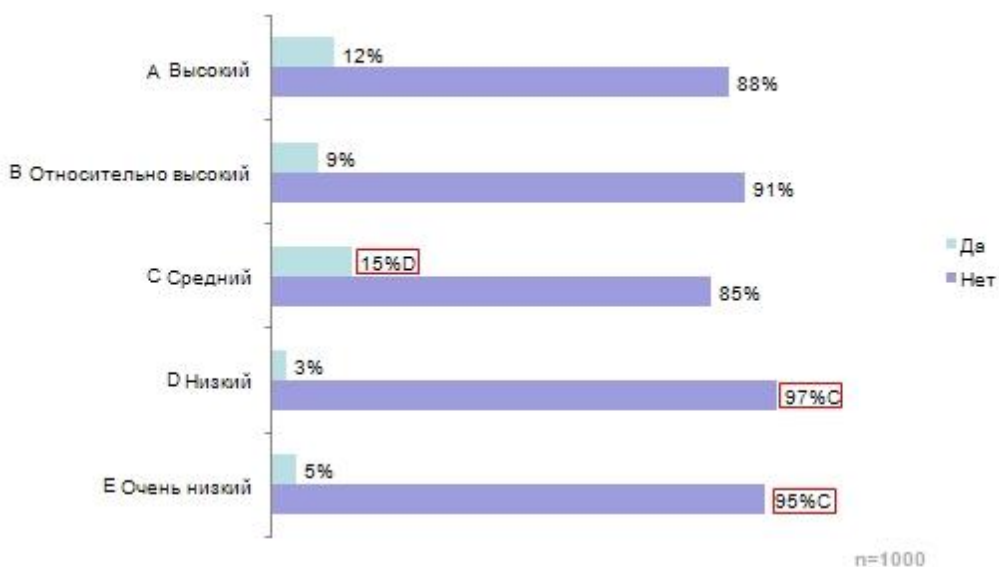


В5. Оказали ли эти изменения в законодательстве влияние на Вас лично?



Статистически значимо то, что чаще отмечали изменения в законодательстве в последнее время респонденты из городов со средним уровнем социального благополучия по сравнению с респондентами из городов с низким уровнем.

В4. Отмечали ли Вы изменения в законодательстве в последнее время, которые были бы связаны с вышеперечисленными экологическими проблемами?



## **Вид основной организации помощника**

Отмечается низкое знание негосударственных организаций, оказывающих помощь в сфере экологии. Респонденты практически не сталкиваются с ситуациями, когда данная помощь необходима, практически все респонденты не имели опыта обращения. Основные названные организации – ООН, Гринпис, Зеленый крест. На местном уровне – Крышарики, Экоидея.

Недостатки работы негосударственных организаций (чаще встречаются у ЦА 1 и 3, т.е. субъекты хозяйствования и госслужащие):

- ✓ Низкая частота встречаемости с деятельностью данных организаций;
- ✓ Единично – недоверие к деятельности из-за ассоциации с политизированностью данных организаций (ассоциация с организацией «Белые каски»);
- ✓ Отсутствие функции контроля и полномочий на запрет деятельности организаций, наносящих вред окружающей среде;

Преимущества работы негосударственных организаций (чаще встречаются у ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций):

- ✓ Большая заинтересованность в решении проблем в сравнении с государственными органами;
- ✓ Активность в проведении мероприятий, акций, фестивалей;
- ✓ Проведение субботников по сбору мусора;
- ✓ Проведение мониторинга окружающей среды;
- ✓ Информирование общественности (чаще в школах, иных учебных заведениях);
- ✓ Митинги
- ✓ Склонны к поддержанию общественной инициативы;

## **Критерии выбора организации помощника:**

**1. Отрасль, в которой нужна помощь:** в зависимости сферы, в которой есть вопрос. Это могут быть юридические организации, организации, которые занимаются вопросами воды, леса и т.д.

Участники отмечают трудность в определении, в какую именно организацию обратиться в конкретном случае, приветствуется повышение информированности о деятельности различных организаций, их полномочий.

### **2. Доступность информации об организации.**

В ситуации выбора респонденты ищут информацию в интернете. Необходимые данные: контакты, сфера деятельности, полномочия, отзывы о работе;

### **3. Формат организации:**

#### **Обращение в государственные:**

- предоставление бесплатных услуг;
- обладают большими полномочиями;

- обязаны дать ответ на официальные запрос;
- есть склонность обращаться сразу в орган, стоящий выше;

#### **Обращение в негос.организации:**

- не помогли в гос. организации;
- большая поддержка и заинтересованность со стороны помощника;
- если необходимо привлечение общественности к проблеме;

#### **4. Доступность**

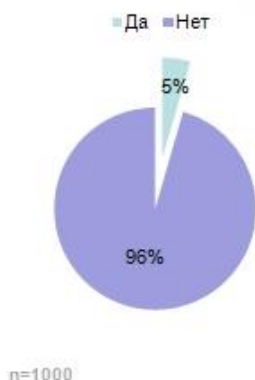
Возможность быстро связаться с организацией, получить ответ, либо фактическая близость к месту проживания/работы;

#### **Вид основной организации помощника: структура.**

<b>Связь с государственными органами</b>	<b>Устройство организации</b>
<p>Все участники исследования отмечают необходимость связи организации помощника с государственными органами: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, МЧС, МВД.</p> <p>При связи с государственными органами будет обеспечиваться необходимый уровень обладания полномочиями и возможность экстренного реагирования в ситуации, когда необходима экологическая помощь.</p> <p>Сама структура, иерархия и форма связи с государственными органами не важна для респондентов.</p> <p>Отмечается, что при такой связи организация должна сохранять собственный опыт, знания, инициативность от негосударственной организации; и полномочия, возможность влиять на деятельность предприятий – со стороны государственных органов.</p> <p>Связь с государственными органами повышает уровень доверия к организации.</p>	<p>Сама организация помощник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет официальный статус, действует на основании законодательства РБ (преимущественно для ЦА 1 (хозяйствующие субъекты) и 3);</li> <li>✓ Имеет принцип «одного окна», т.к. многие респонденты затрудняются в формировании запроса при появлении проблемы, не знают, куда именно надо обращаться; Также разделение по сферам и отраслям работы.</li> <li>✓ Предоставляет информацию: контакты иных организаций, специализирующихся на определенной проблеме, юридическую поддержку.</li> <li>✓ Иметь связь со СМИ – для привлечения общественности к проблемам. Многие респонденты считают, что при внимании СМИ проблемы решаются эффективнее (преимущественно для ЦА 2- члены общественных объединений и общественных организаций).</li> <li>✓ Возможность дополнительных услуг – выезд на дом, на место происшествия.</li> <li>✓ Необходимо разделение по задачам, которые организация выполняет;</li> </ul>

В целом, по выборке отмечается достаточно маленький процент обращения за помощью в организации по вопросам экологии/состояния окружающей среды. Чаще всего люди обращаются в государственные организации. Самый высокий процент о положительном исходе обращения также у государственных организаций.

G4. Обращались ли Вы когда-либо в какие-либо организации по вопросам экологии/ состояния окружающей среды?



G5. Куда именно Вы обращались?



n=45

G6. Помогла ли эта организация в решении Вашего вопроса?



n=45

### **Отношение к деятельности активистов:**

Наблюдается позитивное отношение к деятельности экологических активистов. В восприятии участников активисты заслуживают уважение, т.к. их деятельность созидательна, приносит пользу, необходима. В ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций) и 3 (госслужащие) есть желание содействовать в профессиональной сфере – проведение информирования о существующих проблемах, способах их решения, имеющихся нововведениях (в гос. учреждениях, учреждениях образования, общественных объединениях и организациях).

Единично для ЦА 1 (хозяйствующие субъекты) есть опасения, что деятельность активистов может блокировать деятельность предприятий, однако реальных ситуаций в опыте респондентов не было. При этом отрицание, противопоставление деятельности экологических активистов не выявлено.

### **Личная вовлеченность:**

Забота об окружающей среде проявляется на бытовом уровне.

Женская аудитория более заинтересована:

- ✓ в раздельном сборе мусора,
- ✓ озеленении дворов и придомовых участков,
- ✓ Забота о бездомных животных;

Мужская аудитория:

- ✓ Утилизация бытовых химических отходов согласно норме (машинное масло, бензин и проч.);
- ✓ Мойка автомобилей в специализированных местах;

Также для всех участников:

- ✓ Соблюдение чистоты при выезде на пикники, вблизи дорог при поездках;
- ✓ Снижение использования/повторное использование пластика (бутылки, пакеты).

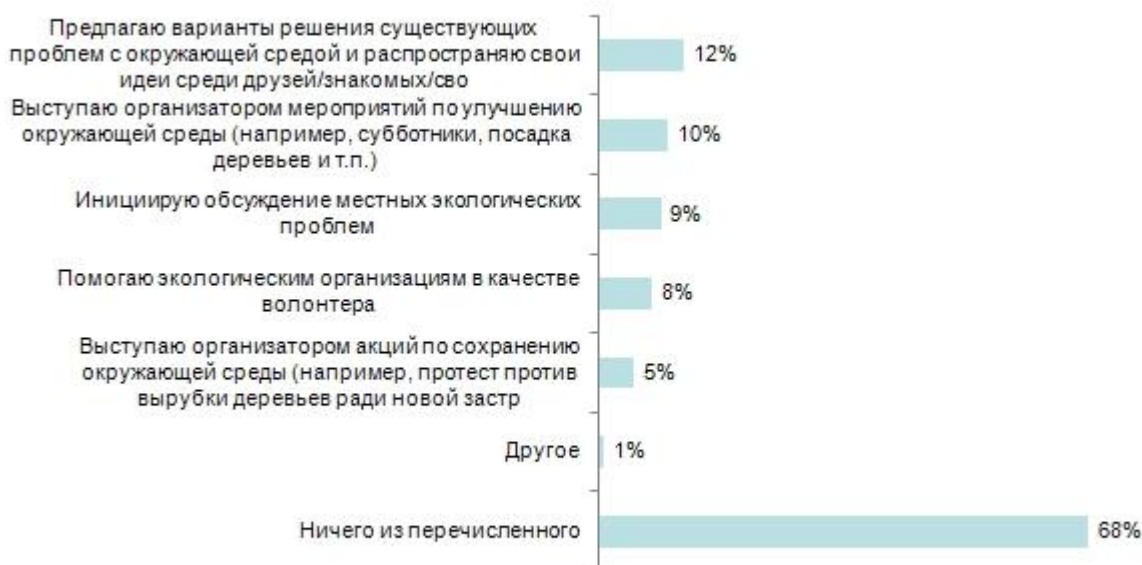
### **Желание содействовать:**

Респонденты самостоятельно не ищут возможность содействия экологическим активистам из-за низкой информированности о деятельности, а также о представлении, что данная деятельность будет отнимать все свободное время, барьером также является представление о волонтерской деятельности (отсутствие платы за труд). В связи с этим возможное участие в клубах экологического мониторинга часто отрицается.

Участники ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций) более склонны самостоятельно собирать инициативные группы для решения локальных вопросов (озеленение территорий, помощь бездомным животным). Также участники этой группы чаще остальных рассматривают возможность участия в клубах экологического мониторинга. Единично рассматривается возможность проведения в будущем экологического мониторинга локально, в связи с профессиональной деятельностью (органическое фермерское хозяйство г. Гродно).

Среди респондентов отмечается достаточно высокий уровень активности: 32% опрошенных осуществляют какую-либо активную деятельность относительно экологии и окружающей среды.

G1. Бывают разные формы активного поведения в сфере экологии. Отметьте, что из списка характерно для Вас лично. *ОТМЕТЬ ТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ*



n=1000

## Организации гражданского общества

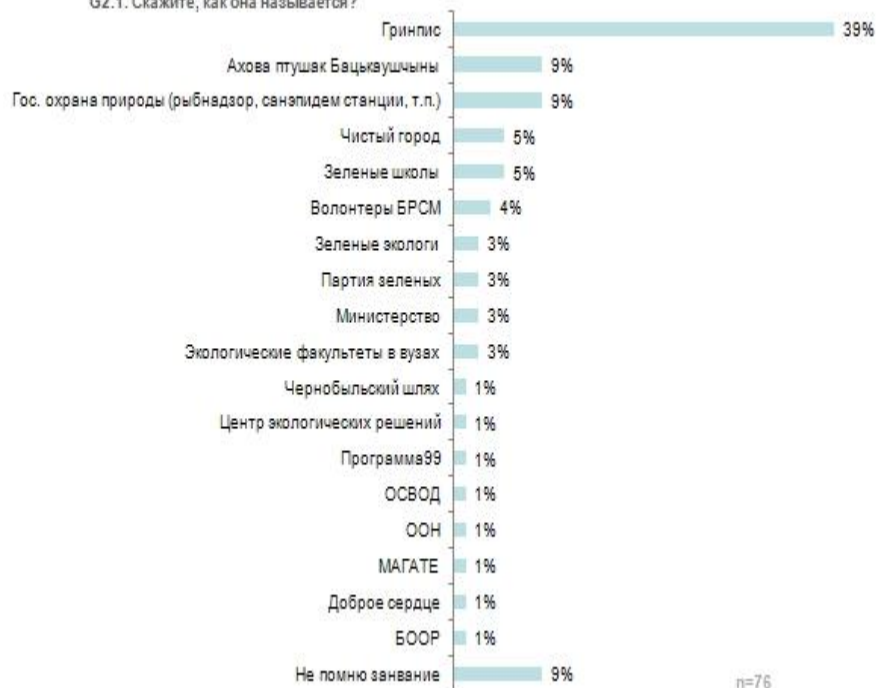
Отмечается невысокий процент знания общественных организаций в целом и конкретных организаций, в частности.

G2. Знаете ли Вы какие-нибудь организации гражданского общества (добровольные негосударственные объединения людей), которые занимаются вопросами экологии/окружающей среды?



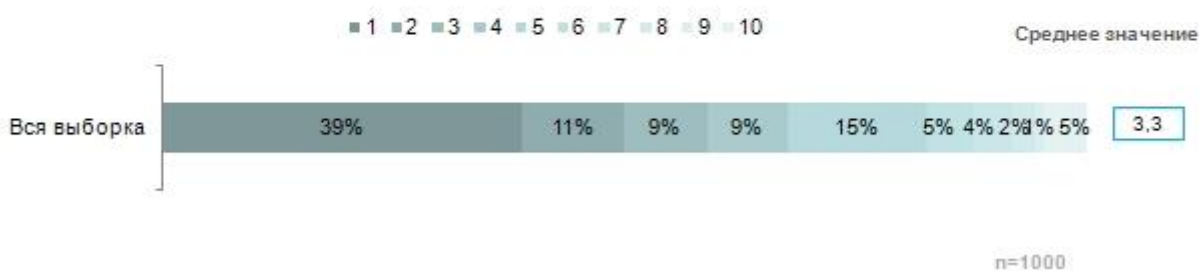
n=1000

G2. Знаете ли Вы какие-нибудь организации гражданского общества (добровольные негосударственные объединения людей), которые занимаются вопросами экологии/ окружающей среды?  
 G2.1. Скажите, как она называется?



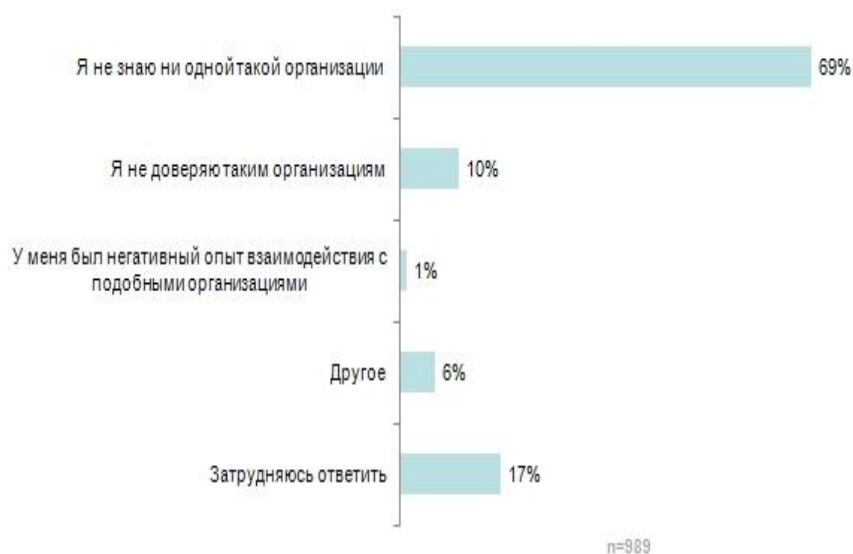
Также для населения характерен низкий уровень доверия к общественным организациям – только 6% оценили на 9-10 баллов вероятность доверия общественным организациям права формировать и осуществлять экологическую политику от их [респондентов] имени. Можно предположить, что это связано с низким уровнем знания: респонденты не знают конкретных организаций, не знают примеров деятельности такого рода организаций и, как следствие, не доверяют им.

G3. Насколько вероятно, что Вы доверили бы организации гражданского общества (добровольному негосударственному объединению людей) право формировать и осуществлять экологическую политику от Вашего имени? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – точно НЕ доверил(а) бы, 10 – точно доверил(а) бы. **ОДИН ОТВЕТ**

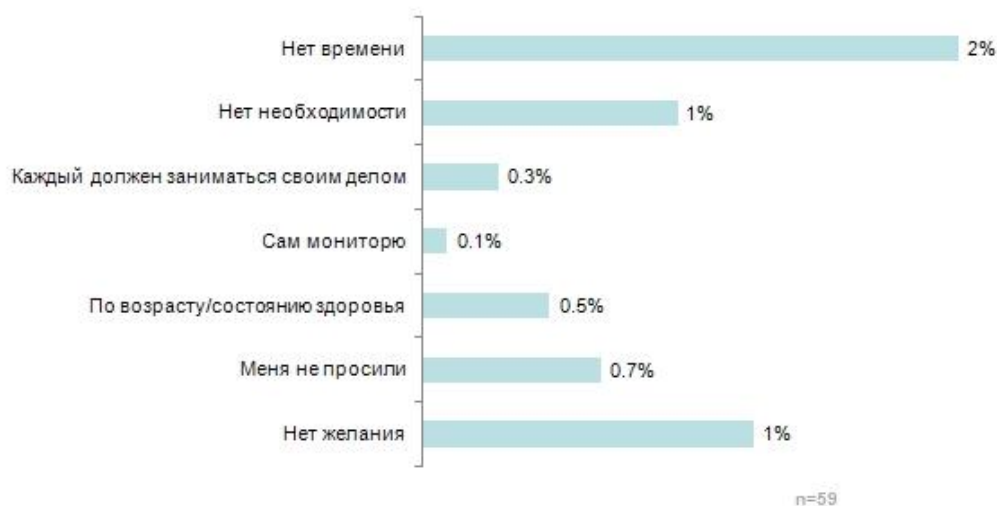


Сотрудничество с общественными организациями так же не характерно для населения, что тоже связано со слабой информированностью об общественных организациях, занимающихся вопросами экологии/окружающей среды.

G4.2. Почему Вы не сотрудничаете с организациями гражданского общества?



G4.2. Почему Вы не сотрудничаете с организациями гражданского общества? Ответы «Другое» (6%)



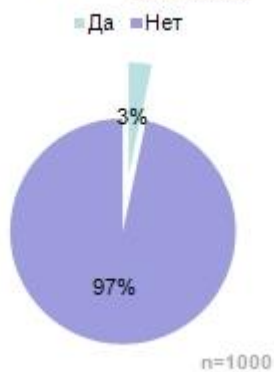
### Экологическая грамотность: Орхусская Конвенция

Первично, без подсказки	Низкая степень знания, единично респонденты отмечают, что слышали название, но не знают суть Конвенции. Представление – Конвенция регламентирует деятельность в сфере экологии. Ожидается, единично, что данная Конвенция формальна, не оказывает реального воздействия на жизнь, деятельность физ. и юр. лиц. Нет знаний о наличии Орхусских центров на территории РБ.
-------------------------	---

<p>При разъяснении основных положений</p>	<p>Преимуществом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободный доступ, например, через запрос в интернете;</li> <li>✓ возможность узнать о состоянии окружающей среды по личной инициативе;</li> <li>✓ предполагается получение достоверной информации.</li> </ul> <p>Опасения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация может предоставляться в сложном для понимания виде;</li> <li>✓ У респондентов есть желание получать экологическую информацию в кризисных ситуациях, ситуациях аварий и катастроф. При этом есть опасения, что гос. органы могут исказить и скрывать информацию на местном уровне (ассоциация с аварией на ЧАЭС);</li> </ul>
---	--

В количественном исследовании так же был выявлен низкий уровень осведомленности об Орхусской конвенции, что подтверждается не только собственной оценкой респондентов, но и последующими ответами на вопросы о конвенции: почти половина осведомленных о существовании конвенции респондентов не знает, входит ли Республика Беларусь в данную конвенцию. Также, называя города, в которых есть Орхусские центры, были названы неверные города, что может говорить как об ошибке, связанной с памятью респондента, так и слабой осведомленности.

С1. Слышали ли Вы об Орхусской конвенции?



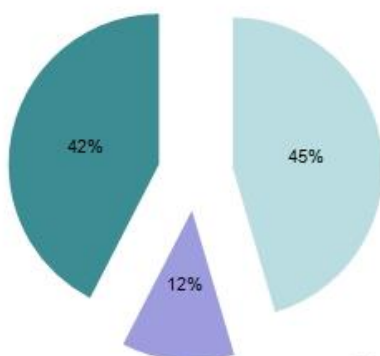
С2. Охарактеризуйте уровень Ваших знаний об Орхусской конвенции.



n=1000

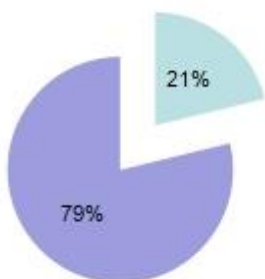
C5. Является ли Беларусь участником Орхусской конвенции?

Да Нет Не знаю

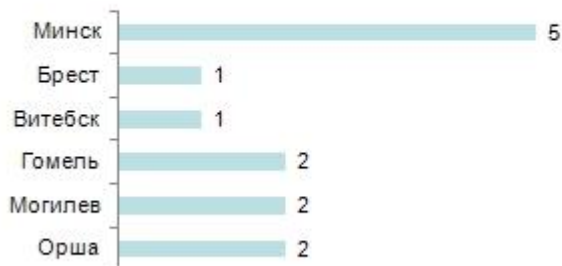


C6. Слышали ли Вы, что в Беларуси есть Орхусские центры?

Да Нет



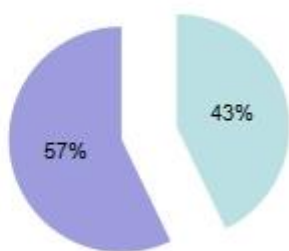
C7. Знаете ли Вы, в каких городах Беларуси есть Орхусские центры? (на графике отображено количество людей, назвавших город)



Кроме того, среди ответов об услугах Орхусских центров фигурируют только общие высказывания, что так же свидетельствует о слабой осведомленности.

C8. Знаете ли Вы, чем занимаются, какие услуги предоставляют Орхусские центры?

Да Нет



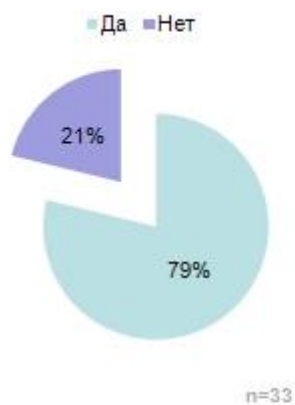
Знаете ли Вы, чем занимаются, какие услуги предоставляют Орхусские центры? (ответы тех, кто выбрал вариант «Да»)

мониторинг  
ведут за природой, животными  
работают об охране окружающей среды

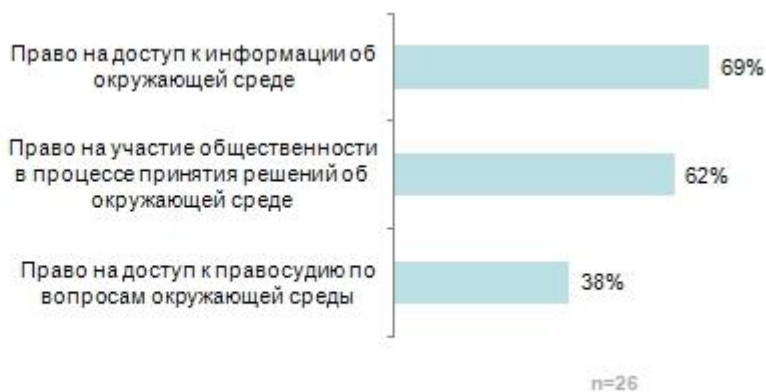
n=3

Кроме всего прочего, результаты опроса показывают, что среди прав, которые защищает Орхусская конвенция, респонденты чаще выбирали право на доступ к информации об окружающей среде и реже о правах на участие общественности в процессе принятия решений об окружающей среде и на доступ к правосудию по вопросам окружающей среды. Возможно, это связано с тем, что в сознании некоторых респондентов конвенция слабо может оказывать влияние на вопросы, связанные с правосудием и принятием решений общественностью.

С3. Знаете ли Вы, какие права человека защищает Орхусская конвенция?



С4. Какие права граждан защищает Орхусская конвенция?  
ОТМЕТЬТЕ ВСЕ НАЗВАННОЕ



## Экологическая грамотность: Зеленые школы

Отношение	Ожидания
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Низкий уровень знания о наличии Зеленых школ в РБ. Воспринимается как факультатив, час информирования в школе, деятельность (внеклассная) по озеленению, уборке школьной территории. Также определяется как специализированные школы, с уклоном, повышенное внимание в которых уделяется экологии. Экология как отдельный предмет в среднеобразовательных школах. Также, единично, Зеленая школа – тематические мероприятия образовательного характера для детей дошкольного возраста (в детском саду).</li><li>✓ Положительное отношение к идее развития Зеленых школ (после ознакомления с определением). Предполагается, что такие школы прививают бережное отношение к природе, дают знания и информацию, учат реальным способам заботы об окружающей среде.</li><li>✓ Результатом может стать воспитание нового поколения граждан, которые в большей степени вовлечены в вопросы экологии.</li><li>✓ Отмечается необходимость увеличения количества зеленых школ в РБ (особенно для ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций) (члены общественных объединений и общественных организаций) и 3).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Необходимость учитывать возрастной аспект при составлении программы;</li><li>✓ Увеличение численности практических часов (выезд в заповедники, на предприятия и проч.).</li><li>✓ Предоставляет возможность проф. ориентации (возможность заинтересовать детей в сфере экологии, вызвать желание получать специальность в данной сфере).</li></ul> <p>Опасения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Появление большой учебной нагрузки;</li><li>✓ Индивидуальное нежелание/незаинтересованность детей и родителей обучения в таких школах вместо общеобразовательных (т.е. должен быть выбор);</li></ul>

**Темы необходимые для изучения в рамках программы Зеленых школ (представление респондентов о предоставлении необходимой информации, обучения определенным навыкам в сфере экологии):**

### **Энергосбережение**

- ✓ Необходимость экономного использования электроэнергии;
- ✓ Изучение способов добычи энергии, затраты при производстве, влияние на окружающую среду;
- ✓ Использование альтернативных источников энергии (ГЭС, ПЭС, ВЭС).
- ✓ Новые технологии (использование электромобилей и проч.);
- ✓ Изучение мер предосторожности и безопасности;
- ✓ Информирование о проводимых мероприятиях по экономии электроэнергии, например, Час Земли;

### **Биоразнообразие**

- ✓ Изучение функций различных видов животных и растений, необходимость сохранения видов;
- ✓ Изучение Красной книги, видов, входящих в нее, причин угрозы их исчезновения, способов сохранения;
- ✓ Изучения видов полезных и опасных растений, ягод, грибов, их свойств;
- ✓ Изучение темы ГМО;
- ✓ Изучение принципов селекции, появления новых видов
- ✓ Изучение вирусов и инфекций;
- ✓ Посещение заповедников и заказников РБ;

### **Вода**

- ✓ Влияние воды на человека, определение важности темы;
- ✓ Загрязнение воды;
- ✓ Осушение рек и болот;
- ✓ Способы очистки воды;
- ✓ Нормы показателей воды;
- ✓ Основы бережного использования;

### **Обращение с отходами**

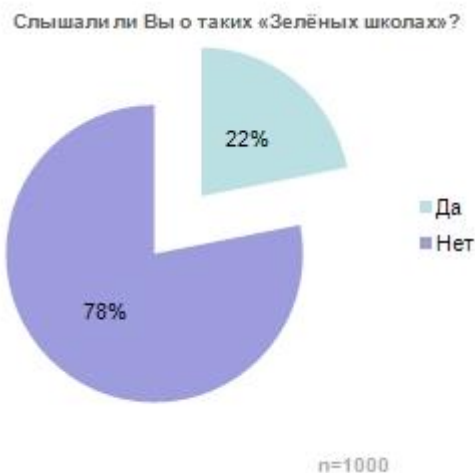
- ✓ Раздельный сбор мусора;
- ✓ Способы переработки отходов;
- ✓ Виды отходов, которые не разлагаются, являются опасными;

### **Мониторинг воздуха**

- ✓ Химический состав воздуха, вредные элементы, которые могут входить, пределы их норм;
- ✓ Влияние выхлопных газов автомобилей, необходимость снижения их использования, информирование о мероприятии День без автомобиля;
- ✓ Мониторинг состояния воздуха, его основы;
- ✓ Способы сохранения чистоты воздуха – влияние заводов и производств, запрет на сжигание бытового мусора;

- ✓ Радиация, ее действие, способы измерения;
- ✓ Меры безопасности, действия при ЧС;

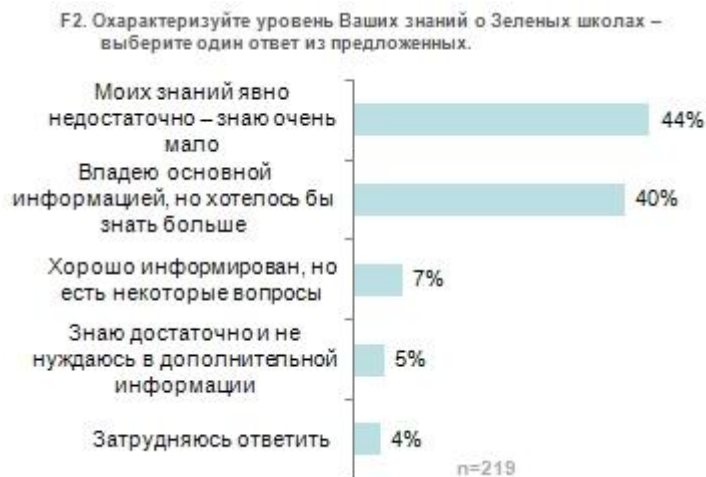
В ходе проведения количественного этапа исследования так же было выявлено, что для населения Беларуси характерен низкий уровень осведомленности о таком явлении, как Зеленые школы: только 22% ответили утвердительно.



О зеленых школах в большей степени осведомлены женщины, нежели мужчины, что подтверждается статистически.



Также те, кто знают о Зеленых школах, характеризуют свой уровень знаний как недостаточный, однако респонденты открыты к новой информации и хотели бы узнать больше о подобных школах.



Также были выявлены позитивные тенденции среди респондентов, которые не знали о Зеленых школах и у которых есть дети: половина респондентов хотела бы, чтобы их дети учились в такой школе.



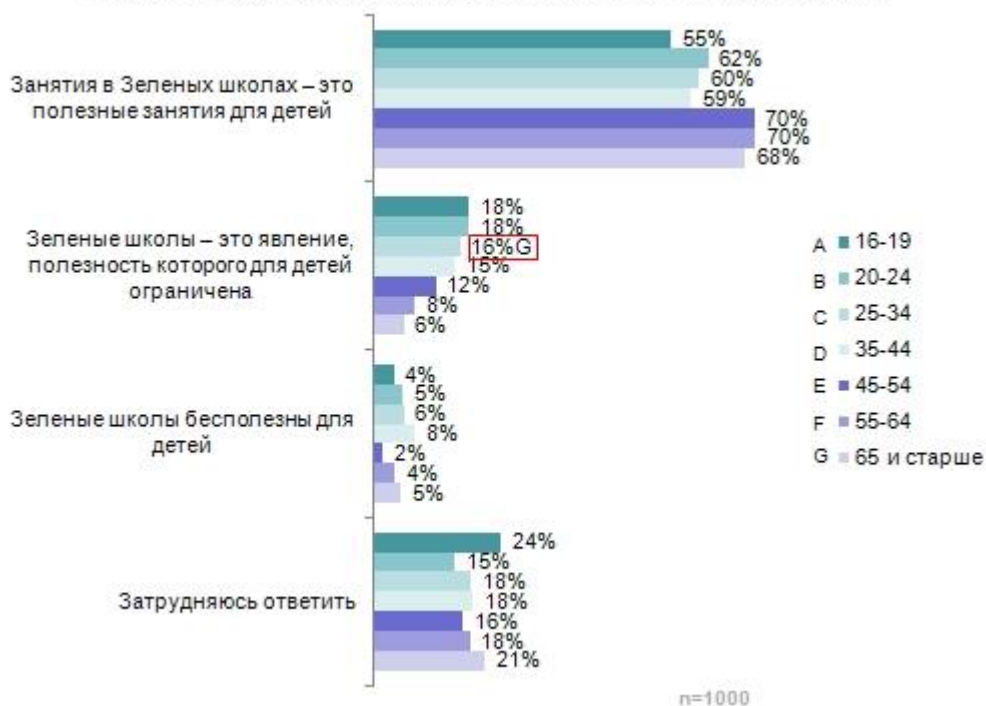
Статистически подтвердилось, что *скептически* к данному явлению относятся:

- ✓ Больше мужчины, чем женщины;
- ✓ Респонденты в возрасте 25-34 по сравнению с респондентами в возрасте 65+;
- ✓ Респонденты из городов с низким уровнем социального благополучия по сравнению с респондентами из городов с относительно высоким и средним уровнем;
- ✓ Респонденты из Минска и Минской области по сравнению с жителями Гомельской области.

F6. Какое из следующих высказываний в полной мере описывает Ваше мнение?



F6. Какое из следующих высказываний в полной мере описывает Ваше мнение?



F6. Какое из следующих высказываний в полной мере описывает Ваше мнение?



n=1000

F6. Какое из следующих высказываний в полной мере описывает Ваше мнение?



n=1000

Наиболее интересными для респондентов направлениями Зеленых школ являются экономия энергии и вопросы, связанные с водой, однако разрыв между направлениями небольшой.

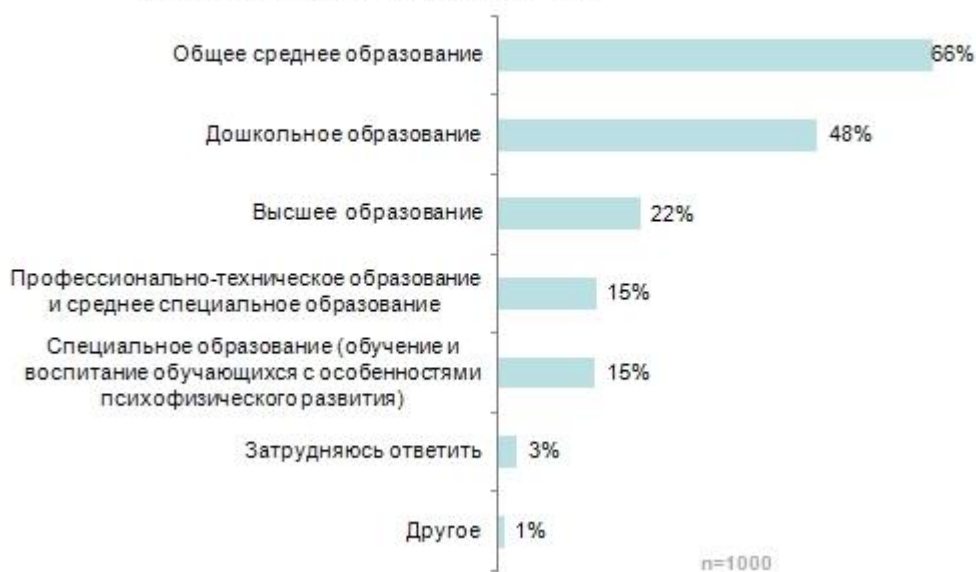
F7. Какие из пяти направлений «Зеленых школ» являются интересными для Вас? Вы можете выбрать не более 4 ответов.



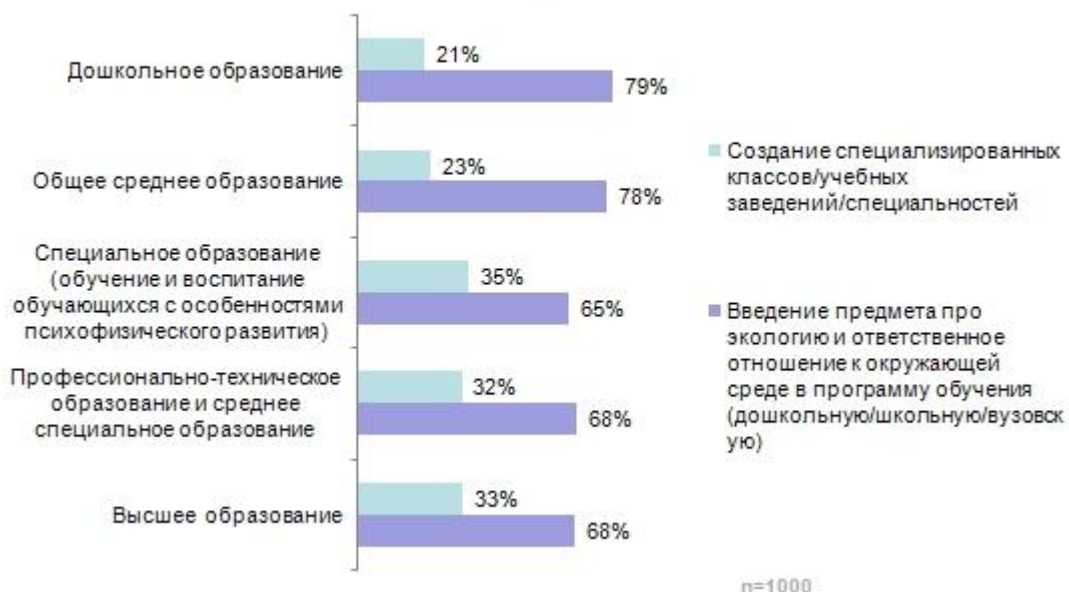
### Специальное и/или профильное экологическое образование

Большее половины респондентов (66%) считают, что больше внимания экологии и охране окружающей среды необходимо уделять на ступени общего среднего образования. Также подавляющее большинство считает, что оптимальный вариант для изучения данных дисциплин – это введение дополнительных предметов. Основываясь на данных результатах, можно отметить, что Зеленые школы – это оптимальный вариант внедрения изучения вопросов экологии и охраны окружающей среды в систему образования Республики Беларусь

E1. По-вашему, на какой (каких) из ступеней образования в Республике Беларусь необходимо уделять больше времени экологии и ответственному отношению к окружающей среде? НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ



E2. Отметьте наиболее подходящий формат для каждой из ступеней образования.



## Зеленая экономика

Респонденты мало знакомы с понятием «Зеленая экономика». Интуитивно определяю ее как политику государства, основной направленностью которого выступает формирование такой экономики, при которой будут обеспечено сохранение и забота об окружающей среде. Данная сфера должна являться не только стратегической, но и фактически исполняться в настоящее время.

Основные параметры такой экономики – равноценное сочетание экономического, экологического и социального фактора. В пример респондентами приводятся экономики северных стран Европы.

Для организации принципов Зеленой экономики в нашей стране необходимо:

- Модернизация производств и заводов – введение жестких норм выбросов, регламентирование утилизации отходов, стремление к безотходному производству;
- Личная заинтересованность и участие граждан – отдельный сбор мусора, снижение количества используемого пластика, экономия ресурсов;
- Повышение информированности (уже с начальных классов общеобразовательных школ) об основах охраны окружающей среды;

Отмечается, что переход к Зеленой экономике на данный момент **не возможен в РБ**, т.к. требует больших материальных затрат: модернизация предприятий и заводов может привести к сокращению рабочих мест; продукция производств и заводов на экспорт из-за возрастания цены может стать неконкурентоспособной; возможно повышение цен на продукты питания, производимые по экологическим стандартам.

Респондентами отмечается, что есть шаги со стороны государства в сторону «экологичности», но они пока не масштабны и носят локальный характер, т.к. проблемы экологии не являются первоочередными.

В связи с вышеперечисленными причинами **остаются нерешенными следующие проблемы:**

- ✓ Большое количество мусорных свалок;
- ✓ Использование химических удобрений в сельском хозяйстве;
- ✓ Промышленное загрязнение воды, воздуха и почвы;

- ✓ Неэкологичность транспорта;
- ✓ Проблема большого количества бездомных животных;

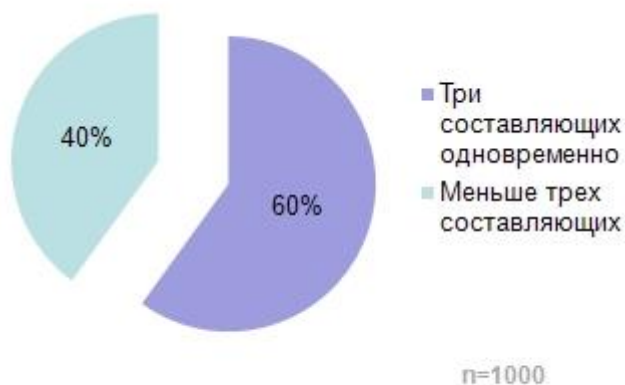
В целом, респонденты благоприятно относятся к идее Зеленой экономики, нет тех, кто бы не поддерживал данные принципы. Зеленая экономика ассоциативно связывается с высоким уровнем качества жизни.

При такой форме экономики респондентами приветствуется увеличение специального или профильного экологического образования, т.к. будет реальная необходимость, а также места для работы по специальности (в отличие от настоящего времени).

Единично (г. Гродно) встречается представление об уже существующей интеграции принципов Зеленой экономики в РБ: понимание людей об экологичности условий труда, состоянии окружающей среды в месте проживания, строительство энергоэффективных домов.

В количественном исследовании респондентам был задан вопрос о том, какие пять характеристик из предоставленного списка описывают высокий уровень жизни. Весь список делится на три категории: экономическую, экологическую и социальную.

Экономическая составляющая	Экологическая составляющая	Социальная составляющая
Доступные цены на продукты, топливо	Чистые леса и водоемы	Качественное дорожное покрытие
Низкий уровень безработицы	Отсутствие крупных предприятий	Доступное образование
З/П, позволяющие совершать крупные покупки	Качественная (чистая) питьевая вода	Возможность посещать учреждения культуры
Пенсии, позволяющие совершать крупные покупки	Экологически чистые продукты питания	Обеспеченность медицинскими работниками
Наличие собственной, а не съемной жилплощади	Раздельный сбор отходов	Низкий уровень преступности



60% респондентов выбрали характеристики из трех категорий. Сравнивая результаты качественного и количественного этапа, можно отметить, что население может не понимать, что такое Зеленая экономика как концепт. Однако на уровне принципов, положений данного направления важно отметить, что среди более чем половины респондентов восприятие экологических аспектов деятельности неразрывно от экономических и социальных.

### **Экологический мониторинг: определение и отношение**

Под экологическим мониторингом понимают изучение показателей окружающей среды: воды, воздуха, почвы.

Основным ожиданием от данных выступает их достоверность, при этом достоверность может быть обеспечена независимостью организаций, проводящих мониторинг. В этом случае предпочтение отдается негосударственным организациям. Предполагается также, что данные негосударственных организаций могут быть более точными из-за лучшей технической оснащенности. При различии данных мониторинга государственных и негосударственных организаций участники могут ориентироваться на собственные представления об окружающей среде и знания.

Участники ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций) более склонны к содействию с организациями, проводимыми экологический мониторинг, однако отмечают нехватку информации.

Взаимосвязь данных мониторинга государственных и негосударственных организаций может быть обеспечена в виде:

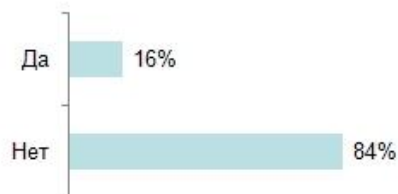
- ✓ Совместного отслеживания тенденций по показателям (уровень радиации, иных загрязнений) для построения плана дальнейшей работы;
- ✓ Проведение на основании полученных данных информирования и иных мероприятий (привлекательно для ЦА 3 (государственные служащие));
- ✓ Наличие нескольких источников информации может выявить реальную экологическую обстановку;
- ✓ Возможность получить более подробные данные по районам и городам РБ;
- ✓ Данные негосударственных организаций могут контролировать государственные;

Данные экологического мониторинга в повседневной жизни могут быть применены:

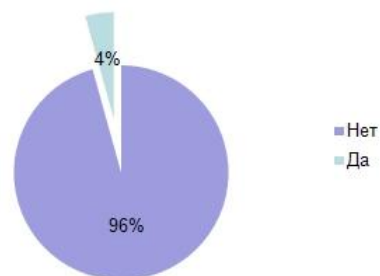
- ✓ Выбор места жительства (при покупке земельных участков и загородных домов);
- ✓ Предупреждение и выявление экологических проблем и катастроф;
- ✓ Получение сведений о качестве воды (при планировании отдыха на водоемах);
- ✓ Получение сведений о составе водопроводной воды (по городам и их районам);
- ✓ Получение сведений о состоянии воздуха вблизи заводов и производств;
- ✓ Изучение уровня радиации (для выбора благоприятных мест для сбора ягод и грибов);

Данные количественного исследования показывают следующую картину по вовлеченности населения в экологический мониторинг: только 4% из выборки занимаются мониторингом.

D4. Готовы ли Вы обучаться экологическому мониторингу?



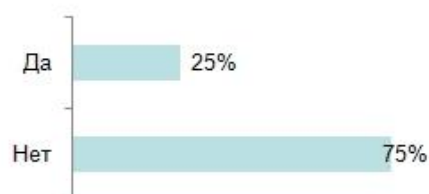
n=957



n=1000

Показатели по желающим обучаться экологическому мониторингу достаточно высокие: 16% населения, среди которых 25% готовы платить за это обучение.

D5. Готовы ли Вы платить за это обучение?



n=154

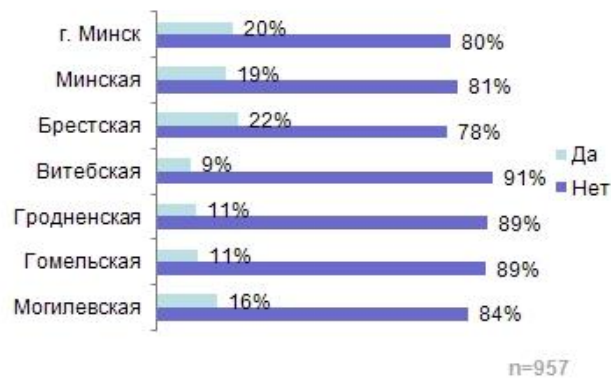
В свою очередь, готовность обучаться мониторингу характерна для регионов с высоким, относительно высоким, средним и очень низким уровнем социального благополучия, что подтверждается статистически. Самый высокий показатель готовности обучаться мониторингу в регионах с относительно высоким уровнем социального благополучия (28%).

D4. Готовы ли Вы обучаться экологическому мониторингу?

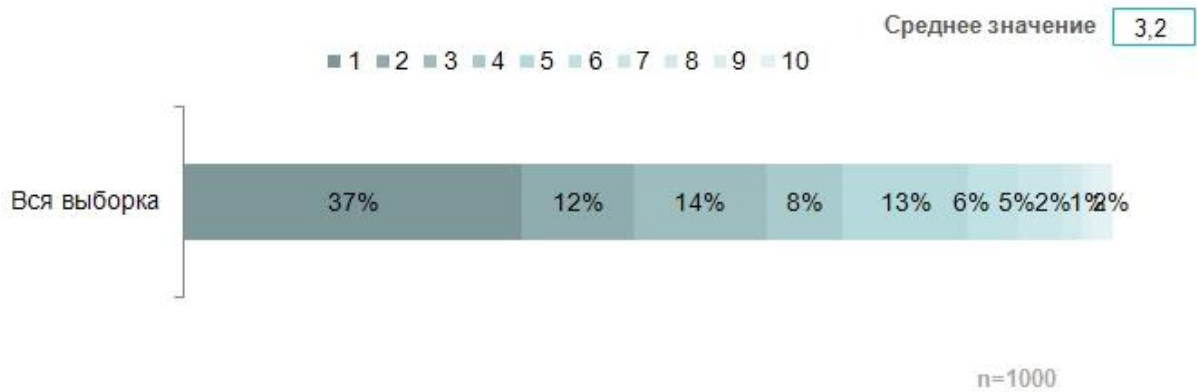


Распределение желающих обучаться экологическому мониторингу по областям не имеет статистически значимых различий.

D4. Готовы ли Вы обучаться экологическому мониторингу?



Однако население не заинтересовано во вступлении в клубы экологического мониторинга. Только 3% респондентов оценило вероятность вступления в подобные клубы на 9-10 баллов. В целом, среднее значение по данному показателю – 3,2 балла, что может говорить о том, что население не понимает, в чем смысл членства в клубах экологического мониторинга. Возможно,

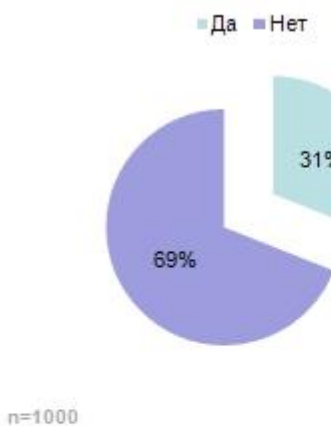


стоит проводить просветительскую работу, которая будет рассказывать о преимуществах вступления.

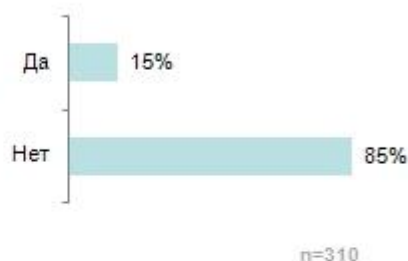
### Общественные экологи

Треть населения (31%) знает о существовании общественных экологов, из них 15% хотели когда-либо стать общественными экологами. Таким образом, мы имеем достаточно высокий показатель знания, однако небольшой процент заинтересованности в данной деятельности, из чего можем сделать вывод о том, что работа общественных экологов нуждается в популяризации, которая будет включать в себя достоинства и преимущества данной деятельности, т.е. ту информацию, которая может привлечь население.

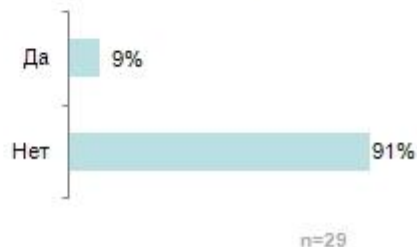
Н1. Слышали ли Вы когда-либо о том, что в Беларуси есть общественные экологи?

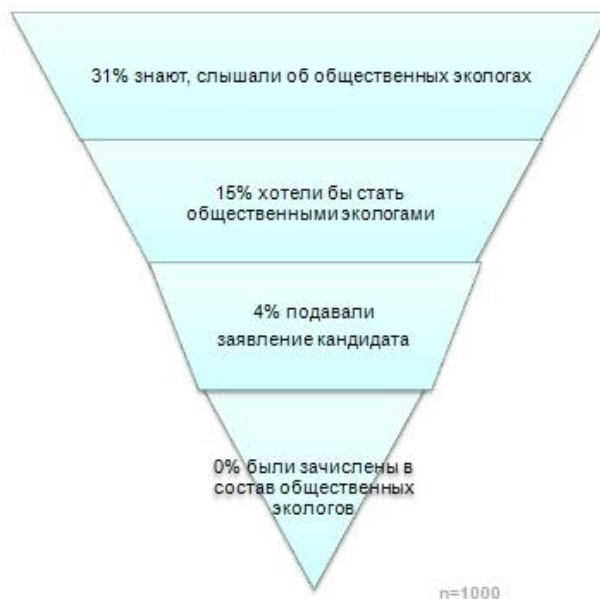


Н2. Хотели ли Вы когда-либо стать общественным экологом?



Н3. Знаете ли Вы кого-либо, хотевшего стать общественным экологом?

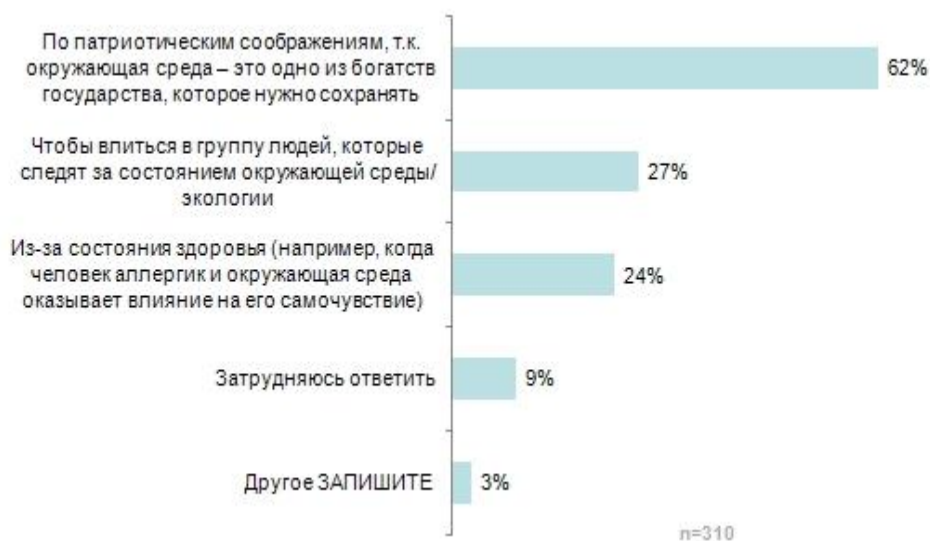




Также можно отметить проседание между этапами желания быть общественным экологом и подачи заявления, что может свидетельствовать о том, что респонденты плохо осведомлены о том, как происходит процедура вступления: какие необходимы документы, куда нужно обращаться и т.п.

Среди причин, почему люди становятся общественными экологами, лидирует мнение о патриотических соображениях.

Н4. По Вашему мнению, почему люди становятся общественными экологами?



### Каналы коммуникации и отношение к экологической информации

Среди респондентов есть заинтересованность в получении экологических данных:

- ✓ Данные мониторинга воздуха, воды, почвы, данные об уровне радиации;
- ✓ Интересны новости, информация о происшествиях, ЧП, которые могут влиять на экологическую обстановку;
- ✓ Мероприятия, акции, возможное информирование на тему экологии;

- ✓ Отслеживание показателей в динамике по различным параметрам;

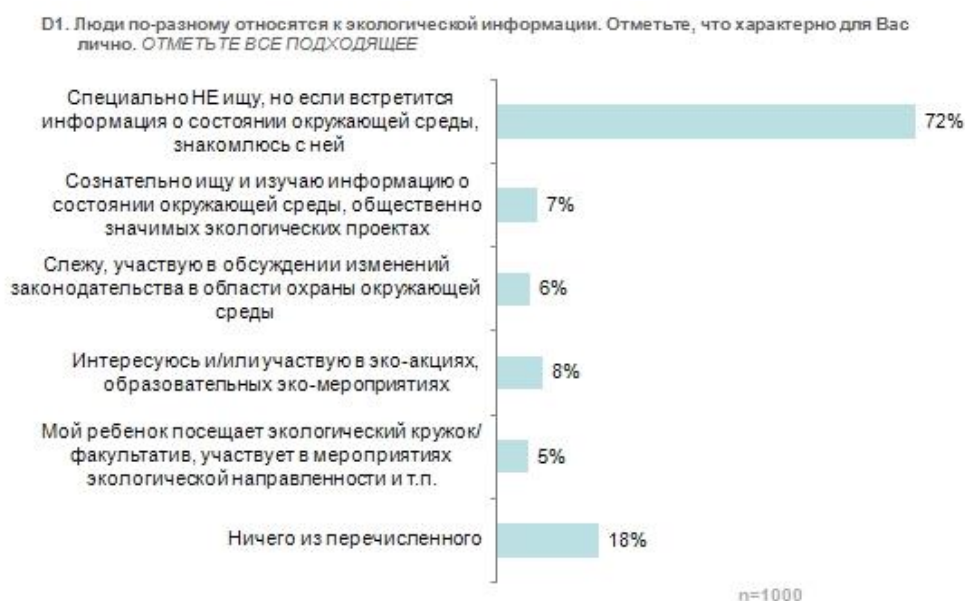
Участники исследования на данный момент не стремятся самостоятельно искать интересующую их информацию, т.к. это требует правильной формулировки запроса, часто данные представлены в сложной форме, требуют специального образования либо профессиональной включенности в тему экологии.

Приветствуется подача информации в виде инфографики, коротких статей, написанных «простым» языком на новостных порталах (Онлайнер, Тут.Бай), в новостных лентах социальных сетей (Вконтакте, Фейсбук) с дальнейшей возможностью перейти на специализированные сайты экологической тематики.

Возможно создание (либо большая популяризация, если есть) общереспубликанского экологического сайта, где можно узнать интересующую информацию с разбивкой по районам, городам РБ. В этом случае необходимы не только числовые статистические данные, но и присутствие понятной для всех аналитики.

Для более молодой аудитории приветствуются короткие ролики на YouTube, информационные посты в Instagram.

Результаты количественного этапа подтверждают результаты о том, что респонденты не стремятся самостоятельно искать информацию на тему экологии/окружающей среды. В целом, присутствует позитивный настрой на изучение данной информации, если она встретится на пути респондентов, однако осознанный поиск не характерен для населения.



D1.2. Почему Вы не интересуетесь экологической информацией? ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ



В степени к

большей изучению информации об

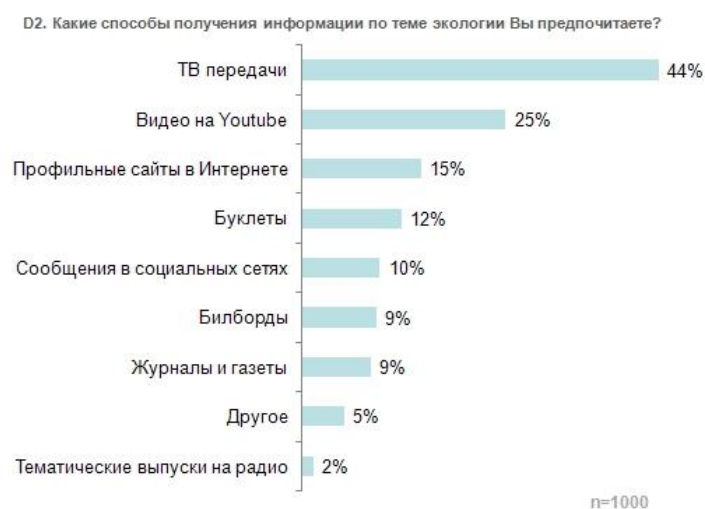
экологии/окружающей среде склонны женщины, нежели мужчины, что подтверждается статистически.

D1. Люди по-разному относятся к экологической информации. Отметьте, что характерно для Вас лично. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ

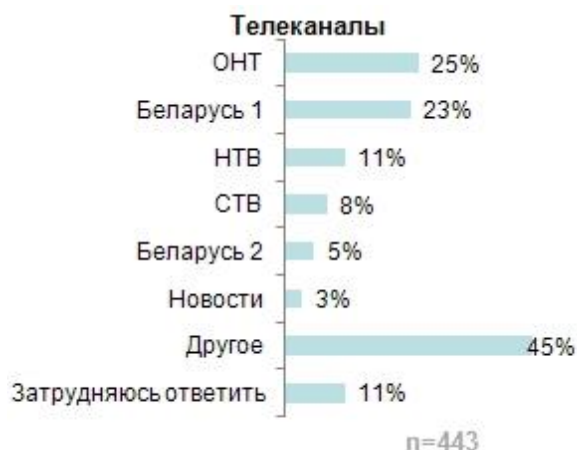


Среди причин отказа от изучения экологической информации преобладает отсутствие времени.

В количественном исследовании самым популярным каналом коммуникации стали ТВ передачи, самый же непопулярный канал – радио.



Распределение по каналам, которые интересны для респондентов, представлено ниже на графике. В категорию «Другое» попали местные, локальные каналы, а также те, которые были названы небольшое количество раз (1-3). В данную категорию входит следующий перечень каналов: *Россия, Беларусь 3, Охота и рыбалка, Euronews, Discovery, МИР, National Geographic, Здоровое ТВ, BBC, РТР, Animal Plane, Nat Geo Wild, Усадьба, РБК, СКИФ, ОПТ, Беларусь 5, 8 канал, РенТВ, ТНТ, ТВ3, History, Живая природа, ТВ1000, Сад и огород, Нирея, Моя планета, СТС.*



Распределения по профильным сайтам и социальным сетям достаточно похожи, т.к. выделение сайтов вызвало затруднения у респондентов, возможно, это связано с тем, что в сознании населения сайт и социальная сеть – это синонимичные понятия.

Категория «Другое» в обоих распределениях так же включает в себя сайты, которые были названы небольшое количество раз (1-3): *Центр экологических решений, Onliner, Хартия'97, независимые сайты про экологию, ecoidea.by, bobr.by, Telegram, Twitter, Goodsurfing, Виртуальный Брест* и др.

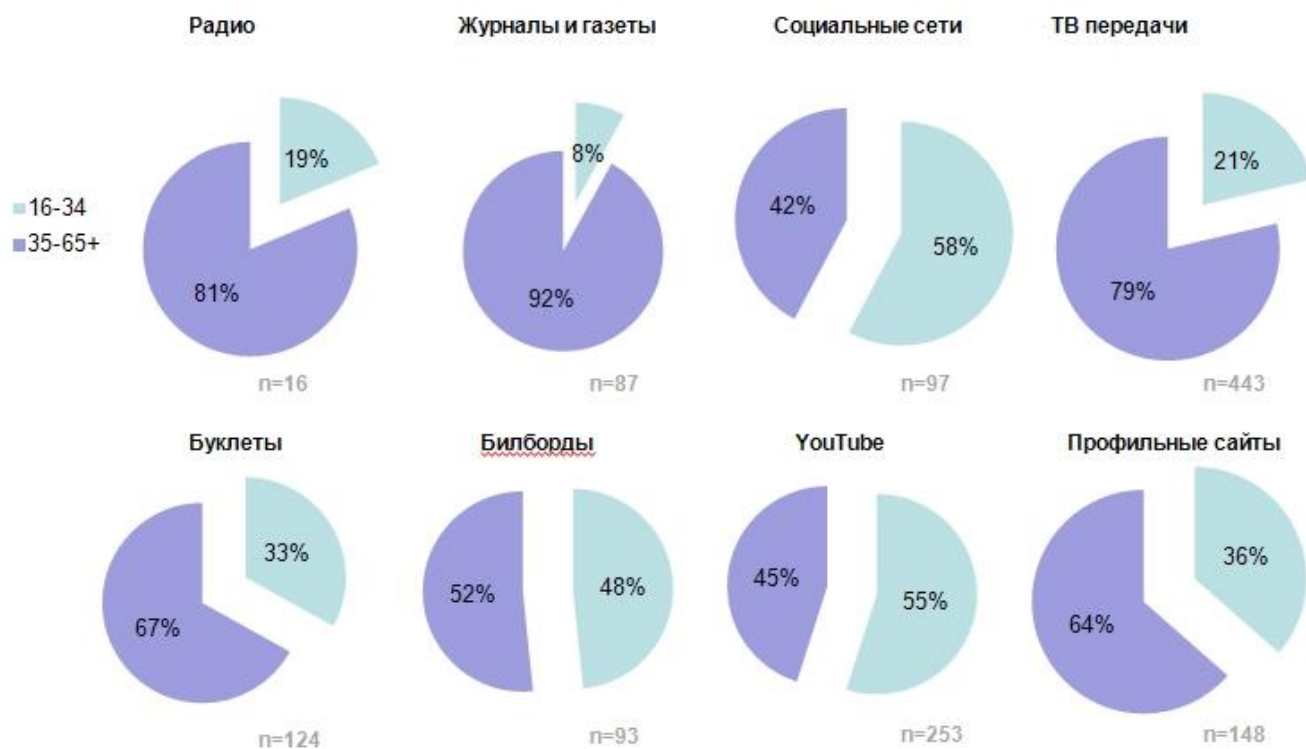


Относительно журналов и газет можно отметить тот факт, что респонденты зачастую называли местные газеты, которые выпускаются в их городах. Такие газеты упоминались единожды, поэтому были объединены в категорию «Местные газеты». Среди них упоминались следующие: *Принеманские вести, Минская правда, Минский курьер, Витьбичи, Новае жыццё, Слуцкий край, Вечерний Минск, Новае Палессе, Вечерний Гродно, Борисовские новости, Брестский вестник, Маяк Приднепровья, Днепровская неделя, Гомельская правда, Наш край.*

В категорию «Другое» были отнесены газеты, которые упоминались небольшое количество раз (1-3): *Гаспадыня, Хозяин, Здоровье, Знамя юности, Экологический вестник, Родная природа, Суббота, Экология на предприятии, Ва-банк, Народная газета, Ударный фронт, Единство, Юный спасатель, 1000 советов, Железнодорожник, Моя планета* и др.



Радиостанции оказались самым непопулярным каналом коммуникации: было названо всего лишь несколько станций, каждая из которых упоминалась 1-3 раза. Среди названных станций следующие: *Юмор ФМ*, *Радио Рокс*, *Радио Мир*, *Радиус ФМ*, *Юнистар*, *Душевное радио*, *Мегаполис ФМ*.



Если говорить о том, насколько тот или иной канал коммуникации подходит для молодежи (16-34) и зрелого населения (35-65+), то можно отметить, что видео на YouTube и социальные сети выбирала больше молодежь, чем зрелые респонденты. Примерно поровну выбирали такой канал, как билборды. ТВ, газеты и журналы, радио, буклеты и профильные сайты, в свою очередь, больше выбирали зрелые респонденты.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. Экология в восприятии участников – все, что окружает человека. В понятие экологии включаются природные ресурсы, действия, направленные на улучшение состояния окружающей среды, научные исследования, связанные с изучением состояния природы.
2. Респондентами отмечается тенденция к большей информированности в сфере экологии за последнее время. Экологическое состояние в РБ воспринимается удовлетворительно, при этом особенностью восприятия экологического состояния выступает параметр критичности.
3. Основными проблемами выступают: промышленное загрязнение, радиоактивное загрязнение после аварии на ЧАЭС, наличие мусорных свалок, исчезновение и сокращение видов флоры и фауны, загрязнение воздуха, человеческий фактор. Областной спецификой является повышенное внимание жителей на крупные предприятия, заводы в городе, их влияние на окружающую среду.
4. Слабый уровень информированности о проблемах с неработающими счетчиками и распространении искусственно привнесенных в окружающую среду видов растений, животных.
5. Отмечается, что сфера экологии находится под контролем государства, однако при наличии государственных программ и позиции по вопросам экологии, решение вопросов часто остается на формальном уровне из-за нехватки средств, низкой степени заинтересованности чиновников на местах.
6. При поиске организации помощника участники склонны обращать внимание на отрасль, в которой нужна помощь, доступность информации об организации (отзывы, результаты работ), формат организации (государственные вызывают больше доверия, привлекает их деятельность на основе законов и постановлений, в негосударственных привлекает инициативность и знания в сфере экологии), локальная доступность. Организация помощник должна иметь связь с государственными органами и полномочия.
7. Наблюдается позитивное отношение к деятельности экологических активистов. В восприятии участников активисты заслуживают уважение, т.к. их деятельность созидательна, приносит пользу, необходима.
8. Участники ЦА 2 (члены общественных объединений и общественных организаций) более склонны самостоятельно собирать инициативные группы для решения локальных вопросов (озеленение территорий, помощь бездомным животным).
9. Низкая степень знания Орхусской Конвенции, при разъяснении основных положений – преимуществами отмечают свободный доступ к информации по личной инициативе, при этом предполагается достоверность информации. Низкая осведомленность о деталях конвенции: членство Беларуси, права, которые защищаются, расположение Орхусских центров.
10. Интуитивное определение понятия «Зеленые школы». Предполагается, что такие школы прививают бережное отношение к природе, дают знания и информацию, учат реальным способам заботы об окружающей среде.
11. «Зеленые школы» - оптимальный способ встраивания изучения вопросов экологии и охраны окружающей среды в систему образования Республики Беларусь.

12. Понятие «Зеленая экономика» подразумевает равноценное сочетание экономического, экологического и социального фактора. «Зеленая экономика» ассоциативно связывается с высоким уровнем качества жизни, что подтверждается результатами количественного этапа.
13. Создание и расширение профильного и специального экологического образования имеет смысл при существовании большего количества рабочих мест. На данный момент носит образовательный характер, часто не применимый к реальной жизни.
14. Под экологическим мониторингом понимают изучение показателей окружающей среды: воды, воздуха, почвы. В целом, население заинтересовано в обучении экологическому мониторингу, однако не стремится вступать в клубы, т.к., возможно, не понимает, что им даст членство в клубах экологического мониторинга.
15. Члены общественных объединений и общественных организаций более склонны к содействию с организациями, проводимыми экологический мониторинг, однако отмечают нехватку информации.
16. В целом, по выборке наблюдается низкий уровень осведомленности об общественных организациях и, как следствие, низкий уровень сотрудничества, т.к. люди не знают, какие организации существуют в Беларуси.
17. Причинами для изучения данных экологического мониторинга выступают: выбор места жительства, предупреждение и выявление экологических проблем, получение сведений о качестве воды, воздуха; изучение уровня радиации.
18. Основные места для размещения экологической информации являются: новостные порталы (Онлайнер, Тут.Бай), новостные ленты социальных сетей (Вконтакте, Фейсбук), для более молодой аудитории приветствуются ролики на YouTube, информационные посты в Instagram. В количественном этапе лидирует ТВ и видео на YouTube.
19. Вопросами экологии больше склонны интересоваться женщины, нежели мужчины.
20. Респонденты из городов с высоким, относительно высоким и средним уровнями социального благополучия более заинтересованы различными аспектами экологии и охраны окружающей среды, которые изучались в данном исследовании.

**Опираясь на результаты исследования 2017 года «ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ НАСЕЛЕНИЕМ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ», стоит отметить:**

Фокус восприятия Зеленой экономики смещается с общих понятий «природы», «сохранения», «окружающей среды» на понятия «экономика», «модернизация», «благополучие».

Для формирования Зеленой экономики отмечается необходимость модернизации производств, переход к безотходному производству, повышение личной вовлеченности жителей в вопросы охраны окружающей среды. Отмечается необходимость производства и потребления эко продуктов.

Есть тенденция к определению Зеленой экономики через равноценное сочетание экономического, экологического и социального фактора.

Для госслужащих, работников хозяйствующих субъектов, организаций гражданского общества все более привлекательным является информирование посредством интернета (новостные порталы, социальные сети).

**Также, опираясь на результаты исследования 2016 года «Экологически дружелюбный образ жизни в Беларуси сегодня», о количественном этапе стоит отметить следующее:**

Количество тех, кто заботится об окружающей среде, осталось примерно на таком же уровне – 24% против 25% в 2016.

Наблюдается увеличение тех, кто оценивает свой уровень заботы об окружающей среде на 1-5 баллов – 37% против 26% в 2016 году.

Среди конкретных действий, направленных на заботу об окружающей среде, по-прежнему лидирует сбор мусора после себя.

Только проблема последствий катастрофы на ЧАЭС имеет больше обеспокоенных респондентов, чем безразличных, в сравнении с данными, полученными в 2016 году.

**Перечень тем, подлежащих включению в опросную анкету социологического опроса, проводимого в рамках проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого ЕС и реализуемого ПРООН**

Вопросы должны обеспечивать сбор следующих сведений (формулировка вопроса может быть выбрана Исполнителем социологического опроса для улучшения восприятия целевой группой):

1. Процент населения, осведомленного о работе общественных экологов, и желании оказывать содействие общественным экологам (активистам).
2. Процент населения, относящего себя к экологическим активистам. Процент населения, готового согласиться с утверждением «я забочусь о состоянии окружающей среды» и каким образом.
3. Процент лиц из числа населения Республики Беларусь, заинтересованных в участии в клубах экологического мониторинга.
4. Процент населения, готового поддержать идею организации и проведения специального и/или профильного экологического образования в Республике Беларусь.
5. Процент лиц из числа молодых семей, желающих, чтобы их ребенок учился в «зеленой школе».
6. Процент населения, готового обучаться мониторингу состояния окружающей среды и участвовать в мониторинге состояния окружающей среды на добровольных началах.
7. Степень осведомленности об экологических проблемах, характерных для своего региона, а также Беларуси в целом (глобальное изменение климата, последствия катастрофы на ЧАЭС, загрязнение воздуха, воды, почвы сельским хозяйством, промышленное загрязнение воздуха, воды, почвы, строительство новых экологически небезопасных объектов, осушение болот, вырубка лесов, исчезновение видов растений и животных, содержание небезопасных химикатов в популярных товарах потребления (игрушках, косметике, одежде и обуви и т.д.), чрезмерное потребление ресурсов (электроэнергии, воды, продуктов питания) обычными людьми, разрушение озонового слоя, загрязнение воздуха, воды и почвы автомобильным транспортом, чрезмерное образование отходов, и т.д.)
8. Процент населения, осведомленного о местонахождении Орхусских центров, правах общественности, которые дает Орхусская конвенция, в частности, участие общественности в принятии экологически значимых решений, доступ к экологической информации, доступ к правосудию в экологической сфере.
- 9.

10. Процент населения, участвующего в: получении экологической информации, передаче экологических сведений, участии в общественных обсуждениях по экологическим вопросам, другим уровням вовлечения населения в отслеживание общественно значимых экологических проектов и их принятие.
11. Процент населения, воспринимающего экологические аспекты деятельности в неразрывной связи с экономическими и социальными аспектами.
12. Группы населения, отслеживающие произошедшие изменения экологического законодательства.
13. Вид основной организации-помощника, к которому население обращается за помощью при возникновении экологических проблем (районные инспекции по охране природы, государственные организации, НПО, университеты, социальные партнерства, профессиональные организации, институты, университеты и т.д.).
14. Процент населения, готового поддержать организации гражданского общества (некоммерческие организации, профессиональные ассоциации, академические учреждения и т.п.) в участии в формировании и осуществлении экологической политики от их имени.
15. Наиболее действенный инструмент повышения осведомленности молодежи (дошкольники, школьники, студенты) и зрелого населения по экологическим вопросам, включая экологический мониторинг (видеоролики, продвижение тематики в социальных сетях и пр.).

## Приложение №2

### Сценарий беседы для проведения глубинных интервью

- Представление модератора, освещение организационных моментов: время беседы - до 1 часа, объяснение необходимости аудиозаписи, информация о соблюдении конфиденциальности.
- Тема: Сегодня будем с Вами говорить на тему экологии в нашей стране.
- Попрошу Вас поделиться Вашими представлениями, взглядами, интересами, возможно, опытом взаимодействия с этой сферой. Для нас нет правильных или неправильных ответов, для нас важно Ваше личное мнение.
- Попрошу Вас представиться, рассказать о себе, кем Вы работаете, в какой должности, какие у Вас есть хобби, увлечения? Как проводите свободное время? **(5-10 мин)**

#### **Предлагаю сначала поговорить о данной теме в общем: (20 мин)**

1. Что в Вашем понимании «экология»? Что это для Вас значит?
2. Какие факторы/параметры Вы включаете в это понятие?
3. Как можно оценить сферу экологии/экологическое состояние в нашей стране?
4. Какие основные проблемы существуют? А если говорить о Вашей области проживания? Есть ли отличия от «общих» экологических проблем?
5. Как данные проблемы решаются на Ваш взгляд? Участвует ли в решении проблем государство? Как именно? Знаете ли Вы какие-либо постановления/законы на данную тематику?

#### **Изменение экологического законодательства**

6. Изменение/появление каких законов в сфере экологии Вы почувствовали на себе? Что можете вспомнить за последнее время?
7. Влияет ли на Вашу жизнь (с частной стороны) введение экологических законов? Каким образом?
8. А если рассматривать профессиональную сферу, как появление новых законов в сфере экологии отражается на ней? Можете ли привести пример?
9. Как часто вводятся такие изменения (законы/постановления)?

#### **Вид основной организации помощника**

10. А негосударственные организации принимают участие в решении проблем/поддержке экологического состояния?
11. Какие организации, оказывающие помощь, Вы знаете?

12. Если у Вас есть необходимость обратиться за экологической помощью, куда обращаетесь в первую очередь? *(какой план действий можно выработать, на какие критерии будете обращать внимание при выборе и почему)*

13. Есть ли разделение организаций помощников по задачам, которые они решают?

14. В какие организации и за какой помощью обращаетесь?

15. Были ли случаи такого обращения? Опишите подробнее: куда, с какой целью обращались, было ли это результативно?

16. Может быть были случаи, когда организация не оказала помощь?

17. Как Вам кажется, сама форма (устройство) организации, которая помогает решить вопросы экологической направленности, какая должна быть? (кто туда должен входить, должна ли быть связь с гос. органами, какими? Возможно, межминистерские комиссии и т.д.)

18. Какие проблемы/вопросы в сфере экологии, на Ваш взгляд, еще остаются нерешенными, либо решаются медленно? С чем это может быть связано?

### **Отношение к экологическим активистам (30 мин)**

19. Можно ли сказать, что Вы лично заботитесь об охране окружающей среды? Почему? В чем это проявляется?

20. Можно ли Вас назвать экологическим активистом? Участвовали ли Вы когда-нибудь в клубах экологического мониторинга? Почему? Интересно ли бы это было для Вас?

21. Каково Ваше личное отношение к экологическим активистам (когда люди самостоятельно интересуются темой экологии, поднимают вопросы, организуют встречи, пытаются решить на государственном уровне)?

22. Как можно описать деятельность таких активистов *(она необходима, созидательна, прогрессивна, полезна / либо навязчива, агрессивна, мешает работе)?*

23. Есть ли желание содействовать, помогать экологическим активистам *(МОД: Понять есть ли противостояние, нежелание сотрудничать либо есть противопоставление и отрицание необходимости экологического активизма)*

24. Знаете ли Вы об Орхусской конвенции? В чем ее суть? Какие страны входят?

### **ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ НЕ ЗНАЕТ, ПОЯСНИТЬ ТЕЗИСНО:**

**Орхусская конвенция** — конвенция Европейской Экономической Комиссии ООН «О доступе к информации, участию общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды»

**Цель Конвенции** — поддержка защиты прав человека на благоприятную окружающую среду для его здоровья и благосостояния, на доступ к информации, на участие общественности в процессе принятия решений и на доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды.

### **Доступ к информации:**

- ✓ свобода доступа (обязательное предоставление необходимой информации по запросу, не требующему обоснования);
- ✓ активное информирование общественности посредством Интернета, публикаций отчетов о состоянии окружающей среды;
- ✓ перед отказом в предоставлении информации необходимо учесть степень интереса к ней общественности;
- ✓ при отсутствии информации у органов, к которым за ней обращаются, отсылка к органам, имеющим возможность удовлетворить запрос;
- ✓ незамедлительное информирование общественности в случае надвигающейся угрозы здоровью человека и/или окружающей среде.

### **Информирование:**

- ✓ о планируемом виде деятельности и заявке, по которой будет приниматься решение;
- ✓ о характере возможных решений или проекте решения;
- ✓ о государственном органе, ответственном за принятие решения;
- ✓ о предусматриваемой процедуре (начало процедуры, формы возможного участия, время и место всех намеченных публичных слушаний, государственный орган, в котором можно получить информацию, наличие экологической информации, охвате данного вида деятельности, процедурой оценки воздействия на окружающую среду), включая то, каким образом и когда такая информация может быть предоставлена.

25. Как Вам кажется, в чем суть такой конвенции? Какие преимущества она дает? Интересна ли она лично для Вас?

26. Знаете ли Вы о наличии в РБ Орхусских центров, обращались ли туда когда-нибудь? Знаете ли, где они находятся?

### **ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ**

27. Знакомы ли Вы с понятием «Зеленая школа»?

Ряд школ Беларуси участвуют в проекте «Зелёные школы». В их учебной программе уделяется повышенное внимание вопросам экологии и воспитанию ответственного отношения к природе.

28. Каково Ваше отношение к таким школам? В чем их преимущества? Есть ли недостатки?

29. Как Вам кажется, зачем такие школы нужны? Нужно ли их развивать и почему? Какие ожидания есть от Зеленых школ?

30. В какой тематике нужно развивать Зеленые школы, чему важно обучать детей, какие знания для них необходимы?

31. В программе Зеленых школ есть 5 основных тем (*По каждой теме, чему необходимо обучать, какие основные проблемы видят в этой теме*):

- ✓ **Биоразнообразие** (появление/увеличение численности сорняков, например, борщевик; с другой стороны, сокращение видов флоры и фауны)
- ✓ **Вода** (ухудшение качества, проблемы очистки и проч.);
- ✓ **Энергосбережение**
- ✓ **Мониторинг воздуха**
- ✓ **Обращение с отходами**

29. Как Вы относитесь к идее организации и проведения специального и/или профильного экологического образования в Республике Беларусь? Какие могут быть плюсы? Может ли это как-то реально помочь охране окружающей среды?

Насколько Вы лично заинтересованы в этом?

### **Зеленая экономика**

30. Что такое «Зеленая экономика»? Как Вы это понимаете?

31. Какие составляющие зеленой экономики Вы можете отметить? (*МОД: экономический фактор, социальный и экологический*)

32. Какой фактор наиболее важен? Почему? Если говорить в процентном соотношении, какие доли будут у каждого фактора в Зеленой экономике? (**ПРОЗОНДИРОВАТЬ** насколько понимают, что все факторы в единстве, должны быть на равных ролях?)

33. Как Вам кажется, в реальной жизни, либо сталкиваясь профессионально, насколько экономический фактор совместим с экологическим? Есть ли реально единство, или существуют противоречия, противостояния? Почему так происходит?

34. **ЕСЛИ ЭТА ПОЗИЦИЯ БЛИЗКА РЕСПОНДЕНТУ:** Как можно организовать охрану окружающей среды, чтобы не было ощущения, что она мешает экономике (производству и проч.)?

35. Есть ли стремление к партнерству с экологическими организациями/активистами в Вашей работе, профессиональной сфере? А в личной жизни?

### **Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды)**

36. Что такое экологический мониторинг? Как Вы относитесь к экологическому мониторингу, проводимому негосударственными организациями?

37. Какие плюсы в мониторинге, проводимом негосударственными организациями Вы видите? (**ЗОНДИРОВАТЬ: компонент независимости**) А есть ли минусы?

38. Какие данные хотели бы получать, для чего, что интересует? Как их можно использовать? А в профессиональной сфере?

39. А если говорить о данных экологического мониторинга, предоставляемых негосударственными организациями, как их можно сочетать с данными «официальными» (государственными)? :

Зондировать:

- ✓ Независимые экологические данные могут подтверждать официальные
- ✓ Дополнять, расшифровывать более подробно, давать локальную привязку (по конкретным районам, например)
- ✓ Независимые данные могут, например, дополнять официальные (с помощью лиц, участвующих в экологическом мониторинге)

### **Каналы коммуникации**

1. В целом, интересно ли Вам получать информацию об экологии/решении проблем/охране окружающей среды?

2. Каким образом это было бы удобно для Вас? Какие способы получения информации являются наиболее подходящими для данной тематики? А какими каналами информации Вы пользуетесь чаще всего?

**Есть ли что-то, что бы Вы хотели добавить к нашей беседе?**

**Есть ли у Вас какие-то вопросы?**

**Спасибо большое за беседу!**

Приложение №3

АНКЕТА

Добрый день! Меня зовут {...представьтесь...}. Я представляю исследовательскую компанию МАСМИ. Мы проводим опрос на тему охраны окружающей среды. Будем благодарны Вам, если Вы уделите нам время и ответите на несколько вопросов. Опрос проводится анонимно и данные будут использованы в обобщенном виде. Скажите, как я могу к Вам обращаться? \_\_\_\_\_

Назовите, пожалуйста, контактный номер телефона. Это необходимо для контроля моей работы. Мы не передаём телефонные номера третьим лицам и не используем их для рекламных рассылок. +375 (...)\_\_\_\_\_

S1	Пол респондента	1. Мужской 2. Женский
S2	Сколько Вам полных лет? (отметьте точный возраст и интервал)	Точный возраст _____ (записать)  1. До 16 ⇔ Конец интервью 2. 16-19 3. 20-24 4. 25-34 5. 35-44 6. 45-54 7. 55-64 8. 65 и старше } переход к S3
S3	Скажите, пожалуйста, Вы живете в г. / _____ / постоянно, то есть жили в городе постоянно, по крайней мере, предыдущие 6 месяцев?	1. Да ⇔ Переход к S4 2. Нет ⇔ Конец интервью 0. Затрудняюсь ответить ⇔ Конец интервью
S4	Работаете ли Вы или кто-либо из членов Вашей семьи в одной из следующих областей?	1. Сфера экологии ⇔ Конец интервью 2. В другой области ⇔ ПРОДОЛЖИТЬ

**ИНТЕРЕС К ЭКОЛОГИИ, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

**A1. Насколько Вы лично можете согласиться со следующими утверждениями ...? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – совершенно НЕ могу согласиться, 10 – совершенно согласен(сна).**

ОДИН ОТВЕТ

<b>A1.1 Я интересуюсь вопросами охраны окружающей среды</b>	1 – совершенно НЕ могу согласиться	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – совершенно согласен(сна)
<b>A1.2 Я забочусь о состоянии окружающей среды</b>	1 – совершенно НЕ могу согласиться	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – совершенно согласен(сна)

99. Затрудняюсь ответить (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

**A2. Люди по-разному заботятся о состоянии окружающей среды в своей повседневной жизни. Что из списка применимо к Вам лично? ПОКАЖИТЕ ЭКРАН ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ**

- Не мусору на природе, убираю за собой мусор
- Не наношу вреда природе, не срываю растения и не собираю грибы, которые не знаю

- Не курю
- Слежу за экономией воды
- Слежу за экономией электричества
- Ремонтирую и чиню вещи (одежду, обувь, технику)
- Использую народные/ экологически чистые средства для уборки дома
- Отдаю старые/ненужные вещи нуждающимся
- Сортирую бытовые отходы
- Участвую в субботниках и/или экологических акциях
- Использую тару/упаковку/полиэтиленовые пакеты много раз
- Покупаю товары с эко-маркировкой
- Не использую автомобиль
- Использую велосипед как повседневный транспорт (езжу на работу или за покупками)
- Планирую маршруты на личном автомобиле так, чтобы за одну поездку отвезти сразу нескольких членов семьи или выполнить сразу несколько задач
- Экономлю топливо автомобиля
- Благоураживаю двор
- Выращиваю цветы
- Сажаю кусты, деревья
- Выращиваю фрукты и овощи на приусадебном участке без использования пестицидов и прочих химикатов
- Компостирую органические отходы на приусадебном участке
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_
- Ничего

---

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА

---

**В1. Ниже дан список экологических проблем. Как бы Вы оценили Ваш уровень знаний по каждой из них? ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ**

1. Впервые слышу об этом
2. Моих знаний явно недостаточно – знаю очень мало
3. Владею основной информацией, но хотелось бы знать больше
4. Хорошо информирован, но есть некоторые вопросы
5. Знаю достаточно и не нуждаюсь в дополнительной информации
6. Затрудняюсь ответить

	Уровень знаний о проблеме					
	1	2	3	4	5	6
Глобальное изменение климата	1	2	3	4	5	6
Последствия катастрофы на ЧАЭС	1	2	3	4	5	6
Загрязнение воздуха, воды и почвы (автомобильным транспортом, сельским хозяйством)	1	2	3	4	5	6
Осушение болот, вырубка лесов	1	2	3	4	5	6
Чрезмерное образование отходов	1	2	3	4	5	6
Содержание небезопасных химикатов в популярных товарах потребления	1	2	3	4	5	6
Чрезмерное потребление ресурсов обычными людьми	1	2	3	4	5	6
Строительство новых экологически небезопасных объектов	1	2	3	4	5	6
Исчезновение видов животных, рыб, птиц, растений	1	2	3	4	5	6
Разрушение озонового слоя	1	2	3	4	5	6
Перебои с водой, низкое качество питьевой воды	1	2	3	4	5	6
Нерациональное использование электроэнергии и тепла	1	2	3	4	5	6
Неработающие счетчики	1	2	3	4	5	6
Распространение искусственно привнесенных в окружающую среду видов	1	2	3	4	5	6

растений и животных									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В2. Как Вы считаете, насколько серьезны эти экологические проблемы в Беларуси? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – такой проблемы в Беларуси нет, 10 – это важная проблема, решение которой нужно искать немедленно. ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ**

<b>В БЕЛАРУСИ</b>	<b>1 – такой проблемы в Беларуси нет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 – это важная проблема, решение которой нужно искать немедленно</b>
Глобальное изменение климата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Последствия катастрофы на ЧАЭС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Загрязнение воздуха, воды и почвы (автомобильным транспортом, сельским хозяйством)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Осушение болот, вырубка лесов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чрезмерное образование отходов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержание небезопасных химикатов в популярных товарах потребления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чрезмерное потребление ресурсов обычными людьми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Строительство новых экологически небезопасных объектов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Исчезновение видов животных, рыб, птиц, растений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разрушение озонового слоя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перебои с водой, низкое качество питьевой воды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нерациональное использование электроэнергии и тепла	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Неработающие счетчики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Распространение искусственно привнесенных в окружающую среду видов растений и животных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**В3. Насколько серьезны эти экологические проблемы в той местности, где Вы проживаете? Оцените по той же шкале от 1 до 10, где 1 – такой проблемы в Вашей местности нет, 10 – это важная проблема, решение которой нужно искать немедленно. ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ**

<b>В местности, где Вы проживаете</b>	<b>1 – такой проблемы в моей местности нет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 – это важная проблема, решение которой нужно искать немедленно</b>
Глобальное изменение климата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Последствия катастрофы на ЧАЭС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Загрязнение воздуха, воды и почвы (автомобильным транспортом, сельским хозяйством)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Осушение болот, вырубка лесов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чрезмерное образование отходов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Содержание небезопасных химикатов в популярных товарах потребления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чрезмерное потребление ресурсов обычными людьми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Строительство новых экологически небезопасных объектов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Исчезновение видов животных, рыб, птиц, растений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разрушение озонового слоя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перебои с водой, низкое качество питьевой воды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нерациональное использование электроэнергии и тепла	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Неработающие счетчики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Распространение искусственно привнесенных в окружающую среду видов растений и животных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**В4. Отмечали ли Вы изменения в законодательстве в последнее время, которые были бы связаны с вышеперечисленными экологическими проблемами?**

1. Нет

2. Да → **В5. Оказали ли эти изменения в законодательстве влияние на Вас лично?**

1. Да

2. Нет

**В6. Из представленного перечня характеристик выберите 5, которые описывают высокий уровень жизни.**

ПОКАЖИТЕ ЭКРАН

[ротация]

- Чистые леса и водоемы
- Доступные цены на продукты, топливо
- Низкий уровень безработицы
- Отсутствие крупных предприятий
- Качественное дорожное покрытие
- Качественная (чистая) питьевая вода
- Экологически чистые продукты питания
- Раздельный сбор отходов
- Доступное образование
- Зарплаты, позволяющие совершать крупные покупки (путевки на отдых, бытовая техника и т.п.)
- Пенсии, позволяющие совершать крупные покупки
- Наличие собственной, а не съемной жилплощади
- Возможность посещать учреждения культуры (театры, выставки)
- Обеспеченность медицинскими работниками
- Низкий уровень преступности

---

#### ОРХУССКАЯ КОНВЕНЦИЯ

---

**С1. Слышали ли Вы об Орхусской конвенции?**

1. Да

2. Нет → ПРОГРАММИСТ, В СЛЕДУЮЩЕМ ВОПРОСЕ АВТОМАТИЧЕСКИ ОТМЕТЬТЕ 1ЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОРХУССКОЙ КОНВЕНЦИИ*

**C2. Охарактеризуйте уровень Ваших знаний об Орхусской конвенции – выберите один ответ из предложенных.**

1. Впервые слышу об этом (ПРОГРАММИСТ, ЭТОТ ВАРИАНТ ОТВЕТА НЕ ПОКАЗЫВАЕТСЯ, А АВТОМАТИЧЕСКИ ОТМЕЧАЕТСЯ ДЛЯ ТЕХ, КТО НА ПРЕДЫДУЩИЙ ВОПРОС ОТВЕТИЛ «НЕТ»)
2. Моих знаний явно недостаточно – знаю очень мало
3. Владею основной информацией, но хотелось бы знать больше
4. Хорошо информирован, но есть некоторые вопросы
5. Знаю достаточно и не нуждаюсь в дополнительной информации
6. Затрудняюсь ответить

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОРХУССКОЙ КОНВЕНЦИИ*

**C3. Знаете ли Вы, какие права человека защищает Орхусская конвенция?**

1. Нет
2. Да → **C4. Какие права граждан защищает Орхусская конвенция? ОТМЕТЬТЕ ВСЕ НАЗВАННОЕ**
  1. Право на доступ к информации об окружающей среде
  2. Право на участие общественности в процессе принятия решений об окружающей среде
  3. Право на доступ к правосудию по вопросам окружающей среды
  4. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

*ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭКРАН:*

**Цель Орхусской конвенции — поддержка защиты прав человека на...**

- 1) на доступ к информации об окружающей среде,
- 2) на участие общественности в процессе принятия решений об окружающей среде
- 3) и на доступ к правосудию по вопросам окружающей среды.

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОРХУССКОЙ КОНВЕНЦИИ*

**C5. Является ли Беларусь участником Орхусской конвенции?**

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

**C6. Слышали ли Вы, что в Беларуси есть Орхусские центры?**

1. Нет
2. Да → **C7. Знаете ли Вы, в каких городах Беларуси есть Орхусские центры?**
  1. Нет
  2. Да (в каких именно?) \_\_\_\_\_

**C8. Знаете ли Вы, чем занимаются, какие услуги предоставляют Орхусские центры?**

1. Нет
2. Да (что именно они делают? какие услуги предоставляют?) \_\_\_\_\_

**C9. Обращались ли Вы когда-либо в Орхусские центры в РБ?**

1. Нет
2. Да

---

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И МОНИТОРИНГ

---

**D1. Люди по-разному относятся к экологической информации. Отметьте, что характерно для Вас лично. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ**

1. Специально НЕ ищу, но если встретится информация о состоянии окружающей среды, знакомлюсь с ней
2. Сознательно ищу и изучаю информацию о состоянии окружающей среды, общественно значимых экологических проектах
3. Сознательно ищу и изучаю сведения в области экологии/ охраны окружающей среды
4. Слежу, участвую в обсуждении изменений законодательства в области охраны окружающей среды
5. Интересуюсь и/или участвую в эко-акциях, образовательных эко-мероприятиях

6. Мой ребенок посещает экологический кружок/ факультатив, участвует в мероприятиях экологической направленности и т.п.
7. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_
8. Ничего из перечисленного → **D1.2. Почему Вы не интересуетесь экологической информацией?**

ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ

1. Мне это неинтересно
2. Эта информация неважна для меня и моих близких
3. Нет времени
4. Мало информации в открытом доступе
5. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**D2. Какие способы получения информации по теме экологии Вы предпочитаете?**

1. ТВ передачи (Укажите телеканал \_\_\_\_\_)
2. Профильные сайты в Интернет (Укажите конкретный сайт \_\_\_\_\_)
3. Сообщения в социальных сетях (Укажите конкретные сети \_\_\_\_\_)
4. Видео на Youtube
5. Журналы и газеты (Укажите названия изданий \_\_\_\_\_)
6. Билборды
7. Буклеты
8. Тематические выпуски на радио (Укажите названия радиостанций \_\_\_\_\_)
9. Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭКРАН:**

Экологический мониторинг – это деятельность, связанная с самостоятельным получением данных об окружающей среде: самостоятельное измерение давления, влажности (воздуха, почвы), бактериологическое исследование воды, почвы, выращенных продуктов и т.п. В Республике Беларусь планируется создание сети клубов экологического мониторинга. Цель этих клубов - повышение экологической культуры населения, привлечение населения к улучшению санитарного состояния окружающей среды и т.д.

**D3. Занимаетесь ли Вы экологическим мониторингом?**

1. Да
2. Нет → **D4. Готовы ли Вы обучаться экологическому мониторингу?**
  1. Нет
  2. Да → **D5. Готовы ли Вы платить за это?**
    1. Да
    2. Нет

**D6. Если в Республике Беларусь будут действовать клубы экологического мониторинга, то насколько вероятно, что Вы в него вступили бы? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – точно НЕ вступлю, 10 – точно вступлю. ОДИН ОТВЕТ**

1 – точно НЕ вступлю	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – точно вступлю
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

---

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

**E1. По-вашему, на какой (каких) из ступеней образования в Республике Беларусь необходимо уделять больше времени экологии и ответственному отношению к окружающей среде? НЕ БОЛЕЕ 3 ВАРИАНТОВ**

1. Дошкольное образование
2. Общее среднее образование
3. Специальное образование
4. Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование
5. Высшее образование
6. Затрудняюсь ответить (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

Бывают разные формы включения экологии и обучения ответственному отношению к окружающей среде в систему образования: можно создавать отдельные специализированные классы/учебные заведения/специальности, а можно вводить одноименный предмет в программу обучения (дошкольную/школьную/вузовскую).

**E2. Отметьте наиболее подходящий формат для каждой из ступеней образования: ОДИН ОТВЕТ ПО КАЖДОЙ СТРОКЕ**

	Создание специализированных классов/учебных заведений/специальностей	Введение предмета про экологию и ответственное отношение к окружающей среде в программу обучения (дошкольную/школьную/вузовскую)
1. Дошкольное образование	1	2
2. Общее среднее образование	1	2
3. Специальное образование	1	2
4. Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование	1	2
5. Высшее образование	1	2

### «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭКРАН:**

«Зеленые школы» - это система сертификации учреждений образования, предполагающая получение Диплома «зеленая школа» в случае, если учениками школы выполнены задания по экологической тематике после того, как они пройдут факультативные курсы или внеклассные занятия. Система «зеленых школ» официально функционирует в Республике Беларусь с 2011 года в соответствии с Положением, утвержденным Минприроды и Минобразования. Факультативные курсы и внеклассные занятия проводятся по 5 направлениям: биоразнообразию, энергосбережению, водосбережению, отходы и работа с местным сообществом.

**F1. Ряд школ Беларуси имеют статус «Зелёные школы». В их учебной программе есть факультативные занятия по вопросам экологии и воспитанию ответственного отношения к природе. Слышали ли Вы о таких «Зелёных школах»?**

1. Да
2. Нет → ПРОГРАММИСТ, В СЛЕДУЮЩЕМ ВОПРОСЕ АВТОМАТИЧЕСКИ ОТМЕТЬТЕ 1ЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

**ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ О ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛАХ**

**F2. Охарактеризуйте уровень Ваших знаний о Зеленых школах – выберите один ответ из предложенных.**

1. Впервые слышу об этом (ПРОГРАММИСТ, ЭТОТ ВАРИАНТ ОТВЕТА НЕ ПОКАЗЫВАЕТСЯ, А АВТОМАТИЧЕСКИ ОТМЕЧАЕТСЯ ДЛЯ ТЕХ, КТО НА ПРЕДЫДУЩИЙ ВОПРОС ОТВЕТИЛ «НЕТ»)
2. Моих знаний явно недостаточно – знаю очень мало
3. Владею основной информацией, но хотелось бы знать больше
4. Хорошо информирован, но есть некоторые вопросы
5. Знаю достаточно и не нуждаюсь в дополнительной информации
6. Затрудняюсь ответить

**F3. Есть ли в Вашей семье ребенок школьного возраста?**

1. Нет
2. Да → ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ О «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛАХ»:

**F4. Учится ли Ваш ребенок в «Зеленой школе»?**

1. Да
2. Нет

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЕСТЬ, НО НЕ УЧИТСЯ В «ЗЕЛЕННОЙ ШКОЛЕ», ЛИБО РЕСПОНДЕНТ НЕ ЗНАЛ О «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛАХ»:**

**F5. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в Зеленой школе?**

1. Да

2. Нет

**F6. Какое из следующих высказываний в полной мере описывает Ваше мнение?**

1. Занятия в Зеленых школах – это полезные занятия для детей
2. Зеленые школы – это явление, полезность которого для детей сомнительна
3. Зеленые школы бесполезны для детей
4. Затрудняюсь ответить (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

**F7. Какие из пяти направлений «Зеленых школ» являются интересными для Вас? (Максимум 4)**

1. Биологическое разнообразие (флора, фауна)
2. Вопросы, связанные с водой (экономия воды, фильтрация, качество проточной воды и т.п.)
3. Вопросы, связанные с обращением с отходами (как сортировать, куда выбрасывать и т.п.)
4. Экономия энергии (тепловой, электрической)
5. Работа с общественностью (обучение распространению идей сохранения окружающей среды и т.п.)
6. Ничего из перечисленного

---

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АКТИВИЗМ И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

---

**G1. Бывают разные формы активного поведения в сфере экологии. Отметьте, что из списка характерно для Вас лично. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ**

- Иницирую обсуждение местных экологических проблем
- Помогаю экологическим организациям в качестве волонтера
- Выступаю организатором мероприятий по улучшению окружающей среды (например, субботники, посадка деревьев и т.п.)
- Выступаю организатором акций по сохранению окружающей среды (например, протест против вырубки деревьев ради новой застройки и т.п.)
- Предлагаю варианты решения существующих проблем с окружающей средой и распространяю свои идеи среди друзей/знакомых/своей аудитории в интернете
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_
- Ничего из перечисленного

**G2. Знаете ли Вы какие-нибудь организации гражданского общества (добровольные негосударственные объединения людей), которые занимаются вопросами экологии/ окружающей среды?**

1. Нет
2. Да → G2.1. Скажите, как она называется? \_\_\_\_\_

**G3. Насколько вероятно, что Вы доверили бы организации гражданского общества (некоммерческой организации, профессиональной ассоциации, академическому учреждению и т.д.) право формировать и осуществлять экологическую политику от Вашего имени? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – точно НЕ доверил(а) бы, 10 – точно доверил(а) бы. ОДИН ОТВЕТ**

1 – точно НЕ доверил(а) бы	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – точно доверил(а) бы
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------

**G4. Сотрудничаете ли Вы с организациями гражданского общества (добровольные негосударственные объединения людей, занимающиеся вопросами окружающей среды/ экологии)?**

1. Да → G4.1. С какой организацией? \_\_\_\_\_
2. Нет → G4.2. Почему Вы не сотрудничаете с организациями гражданского общества? ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩЕЕ
  1. Я не знаю ни одной такой организации
  2. Я не доверяю таким организациям
  3. У меня был негативный опыт взаимодействия с подобными организациями
  4. Другое ЗАПИШИТЕ \_\_\_\_\_
  5. Затрудняюсь ответить (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

**G4. Обращались ли Вы когда-либо в какие-либо организации по вопросам экологии/ состояния окружающей среды?**

1. Нет

2. Да → **G5. Куда именно Вы обращались? ОТМЕТЬТЕ ВСЕ НАЗВАННОЕ**

- Областные комитеты и районные инспекции охраны природы
- Учебные заведения, институты и академии
- Профессиональные ассоциации (биологов, экологов, ботаников, лесоводов, защитников животных и т.п.)
- Государственные организации (научно-исследовательские институты, сертифицирующие органы, проектные институты, государственные предприятия, оказывающие воздействие на окружающую среду)
- Неправительственные организации (общественные объединения, учреждения по охране природы, экологические фонды и т.д.)
- Социальные партнерства (кооперативы, агроусадьбы, экопоселения, ЖСПК (жилищно-строительный потребительский кооператив) и т.д.)
- Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

*[Если обращались в какие-либо организации по вопросам экологии/ состояния окружающей среды]*

**G6. Помогла ли эта организация в решении Вашего вопроса?**

1. Да

2. Нет

---

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЭКОЛОГИ

---

**H1. Слышали ли Вы когда-либо о том, что в Беларуси есть общественные экологи?**

1. Да

2. Нет

*ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭКРАН:*

Общественные экологи - граждане, добровольно и безвозмездно помогающие Министерству природы в природоохранном деле. Они проходят обучающие курсы, в свое свободное время проводят мониторинг состояния окружающей среды и сообщают в местные органы Минприроды о фактах нарушения законодательства. Общественным экологом может стать любой дееспособный гражданин РБ, подав заявление в Минприроды.

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГАХ:*

**H2. Хотели ли Вы когда-либо стать общественным экологом?**

1. Нет

2. Да → **H2.1. Подавали ли Вы когда-либо заявление кандидата в общественные экологи?**

1. Нет

2. Да → **H2.2. Были ли Вы когда-либо зачислены в состав общественных экологов?**

1. Нет

2. Да → **H2.3. Являетесь ли Вы в настоящий момент общественным экологом?**

1. Да

2. Нет

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГАХ:*

**H3. Знаете ли Вы кого-либо, хотевшего стать общественным экологом?**

1. Нет

2. Да → **H3.1. Знаете ли Вы кого-либо, кто в настоящий момент является общественным экологом?**

1. Нет

2. Да

*ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ СЛЫШАЛ ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГАХ:*

**Н4. По Вашему мнению, почему люди становятся общественными экологами?**

1. Чтобы влиться в группу людей, которые следят за состоянием окружающей среды/ экологии
2. Из-за состояния здоровья (например, когда человек аллергик и окружающая среда оказывает влияние на его самочувствие)
3. По патриотическим соображениям, т.к. окружающая среда – это одно из богатств государства, которое нужно сохранять
4. Другое \_\_\_\_\_
5. Затрудняюсь ответить (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТ НЕ СЛЫШАЛ ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГАХ ИЛИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИМ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ:

**Н5. Насколько вероятно, что Вы будете подавать заявление кандидата в общественные экологи? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – точно НЕ буду, 10 – точно буду. ОДИН ОТВЕТ**

1 – точно НЕ буду	2	3	4	5	6	7	8	9	10 – точно буду
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------

---

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ БЛОК**

---

**DEM1. Каков приблизительный ежемесячный доход на одного члена Вашей семьи? (Сложите доход каждого члена семьи и разделите на число человек в семье)**

[База – все респонденты]

- 1 До 200 бел. руб.
- 2 От 201 до 300 бел. руб.
- 3 От 301 до 400 бел. руб.
- 4 От 401 до 500 бел. руб.
- 5 От 501 до 600 бел. руб.
- 6 От 601 до 800 бел. руб.
- 7 От 801 до 1000 бел. руб.
- 8 От 1001 до 1500 бел. руб.
- 9 Более 1500 бел. руб.

**DEM2. Сколько человек, включая Вас, живет вместе с Вами в Вашей семье:**

[База – все респонденты]

- 1 2 3 4 5+

**DEM3. Сколько в Вашей семье детей в возрасте до 16 лет:**

[База – все респонденты]

- 0 1 2 3+

**DEM4. Ваше семейное положение?**

[База – все респонденты]

1	Замужем/женат/живем вместе
2	Не замужем/ не женат
3	Живем отдельно / разведены / вдовец(а)

**DEM5. КАРТОЧКА DEM5. Ваш род занятий?**

[База – все респонденты]

1	Руководитель, директор (со) владелец (организации, предприятия...)
2	Заместитель руководителя
3	Руководитель среднего звена /подразделения /отдела
4	Специалист с высшим образованием (врач, учитель, инженер и т.п.)
5	Служащий без высшего образования (клерк, секретарь)
6	Творческая профессия (писатель, художник, артист)
7	Рабочий, продавец, строитель, водитель, грузчик, разнорабочий

8	Малый бизнес, частная практика, индивидуальный предприниматель
9	Военнослужащий, милиционер, МВД, УВД, КГБ, ОМОН
10	Учащийся, студент (не работающий)
11	Пенсионер (не работающий), инвалид (не работающий)
12	Временно не работаю (ищу работу)
13	НЕ работаю (НЕ ищущу работу): домохозяйин, домохозяйка, декретный отпуск
14	Другое (впишите)

**DEM6. Ваше образование?**

[База – все респонденты]

1	Начальное/неполное среднее
2	Среднее (школа, ПТУ)
3	Среднее специальное
4	Неполное высшее (4-5 курсы ВУЗов)
5	Высшее

**DEM7. Есть ли у Вас в семье автомобиль?**

[База – все респонденты]

1	Да
2	Нет

**DEM8. Скажите, пожалуйста, как часто Вы пользуетесь интернетом (включая мобильный интернет)?**

[База – все респонденты]

1	Каждый день
2	Несколько раз в неделю, но не каждый день
3	Один раз в неделю
4	Один раз в две недели
5	Один раз в месяц
6	Реже, чем раз в месяц
7	Не пользуюсь вообще ЗАВЕРШИТЬ ИНТЕРВЬЮ

**«СПАСИБО ЗА ПРЕДОСТАВЛЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ВСЕГО ДОБРОГО, ДО СВИДАНИЯ»**

## Приложение №4

Список респондентов качественной части исследования.

Минск	03.09.2018	12.00	Андрей	ИП
Минск	03.09.2018	13.00	Елена	Общественная организация
Минск	04.09.2018	11.00	Максим	ИП
Минск	04.09.2018	15.00	Александр	Гос. Служащий
Минск	04.09.2018	16.30	Анастасия	Общественная организация
Минск	06.09.2018	15.00	Анастасия	Гос. Служащий
Гомель	05.09.2018	13.00	Дмитрий	Гос. Служащий
Гомель	05.09.2018	16.00	Александр	Общественная организация
Гомель	05.09.2018	17.00	Галина	ИП
Витебск	12.09.2018	13.00	Екатерина	ИП
Витебск	12.09.2018	14.30	Инна	Гос. Служащий
Витебск	12.09.2018	16.30	Ольга	Общественная организация
Могилев	11.09.2018	11.00	Татьяна	ИП
Могилев	15.09.2018	13.00	София	Гос. Служащий
Могилев	15.09.2018	15.00	Елена	Общественная организация
Речица	13.09.2018	15.00	Артем	ИП
Речица	14.09.2018	12.00	Михаил	Гос. Служащий
Речица	26.09.2018	14.00	Елена	Общественная организация
Брест	18.09.2018	16.00	Сергей	ИП
Брест	18.09.2018	14.00	Андрей	Гос. Служащий
Брест	18.09.2018	12.00	Татьяна	Общественная организация
Гродно	30.10.2018	09.00	Клена	Общественная организация, ИП